



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA  
BERGAMBAR TERHADAP PERKEMBANGAN  
BAHASA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN  
KANAK-KANAK MAYANG  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**WIDYA ANGGRAINI SELIAN**

**NIM. 11519201602**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA  
BERGAMBAR TERHADAP PERKEMBANGAN  
BAHASA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN  
KANAK-KANAK MAYANG  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WIDYA ANGGRAINI SELIAN**

**NIM. 11519201602**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Mayang Pekanbaru*, yang ditulis oleh Widya Anggraini Selian, NIM.11519201602 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Rabi Al-Awwal 1441 H/30 Oktober 2019. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 1 Rabi Al-Awwal 1441 H  
30 Oktober 2019 M

Mengesahkan:  
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

Penguji III

Drs. H. Arbi Yasin, M.Si

Penguji II

Muspika Hendri, S.Pd.I, MA

Penguji IV

Dr. Hj. Alifah, M. Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Mayang Pekanbaru*, yang ditulis oleh Widya Anggraini Selian, NIM.11519201602 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Rabi Al-Awwal 1441 H/30 Oktober 2019. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 1 Rabi Al-Awwal 1441 H  
30 Oktober 2019 M

Mengesahkan:  
Sidang Munaqasah

Penguji 1

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

Penguji III

Drs. H. Arbi Yasin, M.Si

Penguji II

Muspika Hendri, S.Pd.I, MA

Penguji IV

Dr. Hj. Alfiah, M. Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah* rabbil 'aalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang Maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya selawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini dengan judul : **“Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Mayang Kota Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak memperoleh motivasi, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama dari orang tua penulis yang penulis sangat cintai Ayahanda Jamidin dan Ibunda Susi Hartati yang selalu memberikan doa, dukungan moral, motivasi, semangat dengan penuh kasih sayang, serta bantuan materi sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

Oleh sebab itu, disini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor, Wakil Rektor I H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., beserta semua Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. Drs. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan, Wakil Dekan I Dr. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Beserta semua staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dra.Hj. Ilmiati, M.Ag., selaku Penasehat Akademik.
5. Ibu Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd., dan Dra. Sariah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuannya serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.
7. Ibu pengelola atau kepala sekolah beserta guru-guru, murid-murid, TK Mayang, yang membantu penulis dalam proses penelitian.
8. Sahabat karib yang selalu setia menemani, Suci Afrila, Dahliana, dan Ria Putriana Dewi, juga kakak dan abang yang selalu suport saya fitri Handayani, S. Pdi dan Ari Eka Wahyudi S. Kom.
9. Teman seangkatan SMA dan perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah menemani, menghibur serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Keluarga besar KKN di Desa Kemuning Muda Kecamatan Bunga raya Kabupaten Siak.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian dan memberikan keberkahan, mendapat keridhoan dari Allah SWT. *Aamiin yaa robbal'aalamiin*. Selain itu penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk menyempurnakan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Pekanbaru, Oktober 2019  
Penulis,

**WIDYA ANGGRAINI SELIAN**  
**NIM. 11519201602**

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Terimakasih ku Bapak Jamidin dan Ibu Susi Hartati, memberiku rasa kasih, menjadikan ku orang terhebat di mata mu. Ku persembahkan sebuah karya mungil ini untuk Bapak dan Ibu tercinta, yang tiada pernah hentinya memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga diri ini kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depan.

Mungkin ini suatu harapan kecil yang engkau tunggu dari ku, Walau hati kecil ku tau engkau tak pernah meminta apapun. Untuk mu sahabat dan teman-teman seperjuangan ku, langkah kecil dari sebuah babak baru akan kita mulai. Dari dulu kita yang di tempa menjadi insan yang lebih berguna untuk nusa bangsa dan agama. Ingatlah aku diwaktu luang mu, teman yang selalu usil dan selalu mendoakan kesuksesan hingga Jannah. Terimakasih atas semua dukungan dan kebahagiaan beberapa tahun bersama. PIAUD 2015 akan ku kenang sebagai kaneah dalam impian kita.

Serta dirinya yang telah tertulis dalam hati dan bingkisan Allah semoga kelak apa yang dicita-citakan terwujud dalam suatu ikatan sakral yang di Ridhoi Allah SWT. .

Amiin Amiin ya Robb ..





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Widya Anggraini Selian, (2019): Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Mayang Pekanbaru**

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya beberapa permasalahan perkembangan bahasa anak sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Mayang Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni–Oktober 2019 bertempat di TK Mayang Kota Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah Murid-murid di TK Mayang Kota Pekanbaru, terdiri dari dua kelas yang akan diteliti oleh peneliti yaitu B2 sebagai kelas eksperimen berjumlah 15 murid dan B3 sebagai kelas kontrol berjumlah 16 murid, jumlah keseluruhan 31 murid, sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Mayang Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh penulis adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Tk Mayang Pekanbaru bahwa pengaruh penggunaan media buku cerita bergambar dapat mempengaruhi perkembangan bahasa anak dengan data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t maka diperoleh  $t_{hitung} = 20,051$  dan  $Sig. (2-tailed) = 0.000$ . Karena  $Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media buku cerita bergambar terhadap perkembangan bahasa anak. Jadi artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan media buku cerita sebelum dan sesudah terhadap perkembangan bahasa anak yang berada pada kelas eksperimen. Pengaruh penggunaan media buku cerita terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Mayang Pekanbaru sebesar 66,76%.

**Kata kunci :** *Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar, Perkembangan Bahasa*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### Widya Anggraini Selian, (2019): The Effect of Using Story Book with Picture Media toward Student Language Development at Group B of Mayang Kindergarten Pekanbaru

This research was instigated by some problems of student language development, so it aimed at knowing the effect of using Story Book with Picture media toward student language development at Group B of Mayang Kindergarten Pekanbaru. It was conducted from June to October 2019 at Mayang Kindergarten Pekanbaru. The subjects of this research were the students. There were two classes that were studied by the researcher—15 students of group B2 as the experimental group and 16 students of group B3 as the control group, and they were 31 students. The object was the effect of using Story Book with Picture media toward student language development at Group B of Mayang Kindergarten Pekanbaru. Observation, documentation, and interview were the techniques of collecting the data. Based on the research findings, the use of Story Book with Picture media could affect student language development, and it was based on the comparison between pretest and posttest of experimental group using t-test. It was obtained that  $t_{\text{observed}}$  was 20.051, and  $\text{Sig. (2-tailed)}$  0.000. Because  $\text{Sig. (2-tailed)}$  was lower than 0.05, it could be concluded that there was a significant effect after using Story Book with Picture media toward student language development. So, it meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. There was an effect before and after using Story Book with Picture media toward student language development of experimental group. The effect of using Story Book with Picture media toward student language development at Group B of Mayang Kindergarten Pekanbaru was 66,76%.

**Keywords:** *Story Book with Picture Media Use, Language Development*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

وديا أنجرايني سليمان، (٢٠١٩): أثر استخدام كتاب القصة المصوّرة في تطوّر لغة أطفال مجموعة الباء بروضة الأطفال ماينج بكنبارو

إن خلفية هذا البحث هي وجود بعض المشاكل في تطوّر لغة الأطفال فيهدى إلى معرفة أثر استخدام كتاب القصة المصوّرة في تطوّر لغة أطفال مجموعة الباء بروضة الأطفال ماينج بكنبارو. وقيم هذا البحث من شهر يونيو إلى شهر أكتوبر ٢٠١٩ في روضة الأطفال ماينج بكنبارو. وأفراده هي تلاميذ روضة الأطفال ماينج بكنبارو، وهم يتكوّنون من الفصلين أحدهما فصل الباء ٢ كالفصل التجريبي وفيه ١٥ تلميذا والآخر فصل الباء ٣ كالفصل الضبطي وفيه ١٦ تلميذا، فعدد جميع التلاميذ ٣١ شخصا، وموضوعه أثر استخدام كتاب القصة المصوّرة في تطوّر لغة أطفال مجموعة الباء بروضة الأطفال ماينج بكنبارو. وتقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق والمقابلة. وبناء على نتيجة البحث في تلك الروضة استنتج أن استخدام كتاب القصة المصوّرة يؤثّر في تطوّر لغة الأطفال، وذلك من بيانات المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي باستخدام اختبار  $t$ -فوجد أن  $t_{\text{حساب}} = ٢٠,٠٥١$  وسيج. (٢-ذيل)  $= ٠,٠٠٠$ . وذلك لأن  $t_{\text{جدول}} = ٠,٠٠٠$  فاستنتج أن هناك أثرا فعالا بين استخدام كتاب القصة المصوّرة في تطوّر لغة الأطفال. فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، وذلك بمعنى أن الأثر يوجد من استخدام كتاب القصة المصوّرة قبلها وبعديا في تطوّر لغة أطفال الفصل التجريبي. ومدى الأثر ٦٦,٧٦٪.

الكلمات الأساسية: استخدام كتاب القصة المصوّرة، تطوّر لغة.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	4
C. Penegasan Istilah.....	5
D. Permasalahan.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Perkembangan Bahasa .....	19
C. Pengaruh Penggunaan media buku bergambar terhadap perkembangan bahasa .....	29
D. Konsep Operasional .....	30
E. Asumsi dan Hipotesis .....	31
F. Penelitian Relevan .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	35
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	36



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	41

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....** 43

A. Gambaran Lokasi Peneliti .....	43
B. Penyajian data .....	46

**BAB V KESIMPULAN .....** 78

A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III .1	Desain Pretest Posttest Control Group Design .....	35
Tabel III. 2	Data Anak Kelompok B TK Mayang Pekanbaru .....	37
Tabel IV.1	Keadaan Sarana Dan Prasarana Taman Kanak-kanak (TK) Mayang Dharma Wanita Kec. Tampan .....	45
Tabel IV.2	Data Guru TK Mayang Kec. Tampan .....	45
Tabel IV.3	Data Anak Murid TK Mayang Kec. Tampan .....	46
Tabel IV.4	Gambaran Umum Perkembangan Bahasa Anak Di Kelompok B TK Mayang Pekanbaru dalam Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Sebelum diberi Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) Pada Kelas Eksperimen .....	47
Tabel IV.5	Perkembangan Bahasa Pada Anak Di Kelompok B TK Mayang Pekanbaru dalam Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Sebelum diberi Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) Kelas Eksperimen.....	48
Tabel IV.6	Gambaran Umum Perkembangan Bahasa Anak di Kelompok B Tk Mayang Pekanbaru dalam Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Sebelum diberi Perlakuan ( <i>pretest</i> ) Kelas Kontrol .....	49
Tabel IV.7	Perkembangan Bahasa Pada Anak Kelompok B Di TK Mayang Pekanbaru dalam Penggunaan Media Buku Cerita Bergambara sebelum diberi Perlakuan ( <i>pretest</i> ) Kelas Kontrol.....	50
Tabel IV.8	Rekapitulasi Perkembangan Bahasa pada Anak dalam Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Sebelum diberi Perlakuan ( <i>pretest</i> ) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
Tabel IV.9	Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar di TK Mayang Pekanbaru <i>treatment</i> Pertama .....	53
Tabel IV.10	Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar di TK Mayang Pekanbaru <i>treatment</i> kedua .....	55
Tabel IV.11	Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar di TK Mayang Pekanbaru <i>treatment</i> ketiga .....	56
Tabel IV.12	Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar di TK Mayang Pekanbaru <i>treatment</i> keempat .....	58



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Data Pertemuan Penggunaan media buku cerita bergambar di TK Mayang Pekanbaru .....	59
Tabel IV.14	Gambaran Umum Perkembangan Bahasa Anak Di Tk Mayang Kota Pekanbaru dalam Penggunaan Media Buku Cerita Bergambla Sesudah diberi Perlakuan ( <i>posstest</i> ) pada Kelas Eksperimen .....	60
Tabel IV.15	Perkembangan Bahasa Pada Anak Kelompok B di TK Mayang Pekanbaru dalam Penggunaan Media Buku Cerita Bergambla Sesudah diberi Perlakuan ( <i>posttest</i> ) kelas Eksperimen .....	61
Tabel IV.16	Gambaran Umum Perkembangan bahasa Anak Kelompok B di Tk Mayang Pekanbaru dalam Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Sesudah diberi Perlakuan ( <i>posstest</i> ) Pada Kelas Kontrol.....	62
Tabel IV.17	Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di TK Mayang Pekanbaru dalam Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Sesudah diberi Perlakuan ( <i>posstest</i> ) Kelas kontrol.....	63
Tabel IV.18	Rekapitulasi Perkembangan Bahasa pada Anak dalam Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Sesudah diberi Perlakuan ( <i>postest</i> ) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel IV.19	Rekapitulasi Perkembangan bahasa pada Anak Sebelum dan Sesudah diberikan Media Buku Cerita Bergambar pada Kelas Eksperimen .....	66
Tabel IV.20	Rekapitulasi Perkembangan bahasa pada Anak Sebelum dan Sesudah Diberikan Media Buku Cerita Bergambar pada Kelas Kontrol.....	67
Tabel IV.21	Uji Homogenitas.....	69
Tabel IV.22	Uji Linearitas .....	69
Tabel IV.23	Uji Normalitas .....	70
Tabel IV.24	R square .....	71
Tabel IV.25	Uji pretest dan posttest eksperimen pada kelas eksperimen	72
Tabel IV.26	Uji pretest dan posttest kontrol pada kelas kontrol.....	73
Tabel IV.27	Kategori Gain Ternormalisasi .....	75

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram Perkembangan Bahasa pada Anak Sebelum Perlakuan ( <i>pretest</i> ) Kelas Eksperimen .....	48
Gambar IV.2	Diagram Perkembangan Bahasa pada Anak Sebelum Perlakuan ( <i>pretest</i> ) Kelas Kontrol .....	51
Gambar IV.3	Diagram Rekapitulasi Perkembangan Bahasa pada Anak Sebelum Perlakuan ( <i>pretest</i> ) di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	52
Gambar IV.4	Diagram Perkembangan Bahasa pada Anak Sesudah Perlakuan ( <i>posttest</i> ) Kelas Eksperimen .....	61
Gambar IV.5	Diagram Rekapitulasi Perkembangan Bahasa pada Anak Sesudah Perlakuan ( <i>posttest</i> ) di Kelas Kontrol .....	64
Gambar IV.6	Diagram Rekapitulasi Perkembangan Bahasa pada Anak Sesudah Perlakuan ( <i>posttest</i> ) di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	65
Gambar IV.7	Diagram Rekapitulasi Perkembangan Bahasa pada Anak <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> di Kelas Eksperimen .....	67
Gambar IV.8	Diagram Rekapitulasi Perkembangan Bahasa pada Anak <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Kontrol .....	68

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X
- Lampiran 2 : PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
- Lampiran 3 : DATA *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL PADA ANAK USIA DINI DI TK MAYANG PEKANBARU
- Lampiran 4 : DATA TREATMENT PERTAMA, KEDUA DAN KETIGA KELAS EKSPERIMEN GURU DI TK MAYANG PEKANBARU
- Lampiran 5 : DATA *POSTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL PADA ANAK USIA DINI DI TK MAYANG PEKANBARU
- Lampiran 6 : REKAPITULASI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI TK MAYANG PEKANBARU
- Lampiran 7 : Pengolahan Data *Pretest* Eksperimen dan Kontrol, dan *Posttest* Eksperimen dan *Pretest* Kontrol Tabel Pengelola Data *Pretest* Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 8 : Tabel Pengolahan Data *Posttest* Eksperimen Dan *Posttest* Kontrol
- Lampiran 9 : Uji Prasayarat
- Lampiran 10 : Uji Hipotesis
- Lampiran 11 : HASIL WAWANCARA
- Lampiran 12 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
- Lampiran 13 : Lembar Observasi *Preetest* terhadap Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar (Variabel X)
- Lampiran 14 : Lembar Observasi *Preetest* terhadap Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)
- Lampiran 15 : DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang

Proses perkembangan manusia utuh dimulai sejak janin dalam kandungan ibunya dan memasuki usia emas (*golden age*) sampai usia enam tahun. Usia 0 sampai 6 tahun, merupakan masa peka bagi anak sehingga para ahli menyebutnya *The Golden Age*. Karena perkembangan kecerdasannya mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Usia dini atau prasekolah merupakan usia emas bagi anak untuk belajar. Oleh karena itu, kesempatan ini hendaknya dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk pembelajaran anak karena rasa ingin tahu anak usia ini berada di posisi puncak.

Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Anak usia dini memiliki rentang usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya karena perkembangan kecerdasannya sangat luar biasa. Usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik, dan berada pada masa proses perubahan berupa pertumbuhan, perkembangan, pematangan, dan penyempurnaan, baik pada aspek jasmani maupun rohaninya yang berlangsung seumur hidup, bertahap, dan berkesinambungan.<sup>1</sup>

Usia dini merupakan usia dimana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Usia dini disebut sebagai usia emas (*golden age*), maka peran stimulasi berupa penyediaan lingkungan yang kondusif harus disiapkan oleh para pendidik, baik orang tua, guru, pengasuh ataupun orang dewasa lain yang ada di sekitar anak, sehingga anak memiliki kesempatan untuk mengembangkan seluruh potensinya. Potensi yang dimaksud meliputi

<sup>1</sup> Mulyasa, *Manajemen PAUD*, Bandung: PT Rosda Karya, 2012, hlm. 16.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek moral dan nilai agama, sosial, emosional dan kemandirian, kemampuan bahasa, kognitif, fisik motorik, dan seni.

Salah satu perkembangan yang penting bagi anak yaitu aspek bahasa.

Bahasa merupakan media berkomunikasi dengan orang lain. Tercakup semua cara untuk berkomunikasi. Dimana pikiran dan perasaan dinyatakan dalam bentuk lambang atau simbol untuk mengungkapkan suatu pengertian, seperti dengan menggunakan lisan, tulisan, isyarat, bilangan, lukisan, dan mimik muka. Bahasa sebagai alat komunikasi memungkinkan dua individu atau lebih mengekspresikan berbagai ide, arti, perasaan dan pengalaman. Di dalam Alqur'an pun sudah digambarkan bahwa kemampuan manusia untuk berbahasa merupakan kemampuan yang membuat manusia memiliki kelebihan dibanding dengan makhluk Allah SWT yang lainnya, termasuk Malaikat.<sup>2</sup>

Dalam surah Al-Baqarah ayat 31 Allah SWT, berfirman:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya: *Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman : "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!".<sup>3</sup>*

Dan diajarkannya kepada adam nama-nama maksudnya nama-nama benda kesemuanya dengan jalan memasukkan kedalam kalbunya pengetahuan tentang benda-benda itu, kemudian dikemukakan oleh mereka maksudnya

<sup>2</sup> Suardi Syam, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Pekanbaru: Zanafra, 2015, hlm.

<sup>3</sup> Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 31

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benda-benda tadi yang ternyata bukan saja benda-benda mati, tetapi juga makhluk-makhluk berakal. kepada para malaikat lalu Allah berfirman bahwa tidak ada yang lebih tahu daripada kamu antara makhluk-makhluk yang kuciptakan atau bahwa kamulah yang lebih berhak untuk menjadi khalifah.<sup>4</sup>

Bahasa memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan anak, sebab melalaui bahasa anak dapat berkomunikasi dengan lingkungan sekitarnya, dan mengungkapkan gagasan atau fikiran pada orang lain. Bahasa juga memberikan pengaruh yang besar dalam perkembangan anak. Dengan bahasa anak tumbuh berkembang menjadi manusia yang mampu bersosialisasi di tengah-tengah masyarakat.<sup>5</sup>

Untuk mengembangkan bahasa pada anak memerlukan metode yang tepat, salah satunya adalah metode bercerita. Metode bercerita adalah metode yang banyak digunakan di taman kanak-kanak. Metode ini merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar bagi anak TK. Cerita yang kita bawa untuk anak harus menarik dan mengundang perhatian anak agar tidak lepas dari tujuan pendidik bagi anak TK. Untuk mendukung metode bercerita ini kita memerlukan media, salah satu media yang tepat adalah menggunakan media buku cerita bergambar.

Media buku cerita bergambar adalah buku bergambar tetapi dalam bentuk cerita, bukan buku informasi. Dengan demikian buku bergambar sesuai dengan ciri-ciri buku cerita, mempunyai unsur-unsur cerita (tokoh, plot, alur).

<sup>4</sup> Tafsir Jalalayn.

<sup>5</sup> Masitoh. dkk, *Strategi Pembelajaran TK*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2012, hlm. 10.3.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan dilokasi penelitian yaitu Taman kanak-kanak Mayang Pekanbaru<sup>6</sup>, penulis melihat bahwasannya guru di Taman kanak-kanak Mayang sudah menerapkan beberapa metode, yaitu metode benyanyi, tanya jawab, bermain peran, namun perkembangan bahasa anak belum berkembang dengan baik, sehingga ditemukan adanya permasalahan yaitu rendahnya kemampuan anak dalam mengungkapkan bahasa, hal ini dapat diketahui dari beberapa gejala diantaranya:

1. Beberapa anak belum mampu dalam mengungkapkan bahasa dalam kalimat sederhana.
2. Masih ada beberapa anak belum mampu menjawab pertanyaan sederhana.
3. Kurangnya kemampuan beberapa anak dalam mengutarakan pendapat kepada orang lain.
4. Beberapa anak belum mampu dalam menceritakan kembali isi cerita buku bergambar.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang media buku bergambar dan pengaruhnya terhadap perkembangan bahasa anak, dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Mayang”**.

#### B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul di atas adalah sebagai berikut:

1. Penulis tertarik dengan penggunaan media buku cerita bergambar karena judul tersebut belum pernah diteliti dan berhubungan dengan bahasa anak.

---

<sup>6</sup> Observasi awal yang dilakukan peneliti tanggal 20 Februari-April 2019

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Karena perkembangan bahasa anak sebagai dasar bagi perkembangan yang optimal. Dengan perkembangan bahasa yang baik, diharapkan dapat memahami bahasa yang disekitarnya atau yang di dengarnya.
3. Karena adanya kekurangan dalam pemilihan pembelajaran media buku cerita bergambar di TK Mayang dalam proses meningkatkan kemampuan bahasa anak.
4. Mendorong guru TK Mayang agar lebih kreatif dan menarik dalam pemilihan media.

#### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah yang ada dalam judul ini, adapun istilah tersebut adalah sebagai berikut:

##### 1. Media Buku Cerita Bergambar

Media Buku Cerita Bergambar adalah buku yang menampilkan gambar dan teks, keduanya saling menjalin, baik gambar maupun teks secara sendiri belum cukup untuk mengungkapkan cerita secara lebih mengesankan, dan keduanya juga saling membutuhkan untuk saling isi dan melengkapi.<sup>7</sup>

##### 2. Perkembangan Bahasa Anak.

Perkembangan bahasa anak adalah sebagai salah satu dari kemampuan dasar yang harus dimiliki anak, terdiri dari beberapa tahapan sesuai dengan usia dan karakteristik perkembangannya. Perkembangan

<sup>7</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2013, hlm. 153.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah suatu perubahan yang berlangsung seumur hidup dan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berinteraksi. Bahasa adalah suatu sistem simbol untuk berkomunikasi yang meliputi fonologi, formologi, sintaksis, semantik, dan pragmatik.<sup>8</sup>

Maksud dari judul diatas adalah Media Buku Cerita Bergambar salah satu pemanfaatan alat bantu dalam pembelajaran, buku cerita bergambar juga merupakan salah satu strategi dalam menarik perhatian anak dan pembaca pada umumnya. Buku Cerita Bergambar adalah buku yang menampilkan gambar dan teks, keduanya saling menjalin, baik gambar maupun teksnya. Terutama dalam mengembangkan perkembangan bahasa anak, Perkembangan bahasa anak adalah sebagai salah satu dari kemampuan dasar yang harus dimiliki anak, terdiri dari beberapa tahapan sesuai dengan usia dan karakteristik perkembangannya.

#### D. Permasalahan

##### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

- a. Kemampuan guru dalam menggunakan media buku cerita bergambar.
- b. Pelaksanaan menggunakan media buku cerita bergambar.
- c. Kemampuan bahasa anak.

<sup>8</sup> Rita Kurnia, *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak*, Pekanbaru: Cendekia Insani, 2009, hlm. 37.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bagaimana pengaruh penggunaan media buku cerita bergambar terhadap kemampuan bahasa anak kelompok B di TK Mayang Pekanbaru.

**2. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam penelitian, untuk memudahkan penelitian maka penulis membatasi permasalahan pada “Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak (TK) Mayang”.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Berpengaruh terhadap Perkembangan Bahasa anak kelompok B di TK Mayang”?

**B. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diketahui tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media buku bergambar terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Mayang Pekanbaru.

**2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah diharapkan dapat menjadi masukan terkait dengan ada tidaknya pengaruh yang signifikan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara penggunaan media cerita buku bergambar terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Mayang Pekanbaru. Disamping itu penelitian ini dapat memberi gambaran tentang seberapa besar pengaruh antara media buku bergambar terhadap perkembangan bahasa anak, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

#### a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dalam menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan.
- 2) Sebagai persyaratan bagi penulis untuk mencapai gelar sarjana S-1 S1 di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### b. Manfaat Praktis

##### 1) Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dan pengetahuan tentang pengaruh media buku bergambar terhadap perkembangan bahasa anak.

##### 2) Bagi Guru

Sebagai bahan pengetahuan dan bahan ajar tentang pentingnya perkembangan bahasa anak dengan media yang tepat dan menarik bagi anak.

##### 3) Bagi Siswa

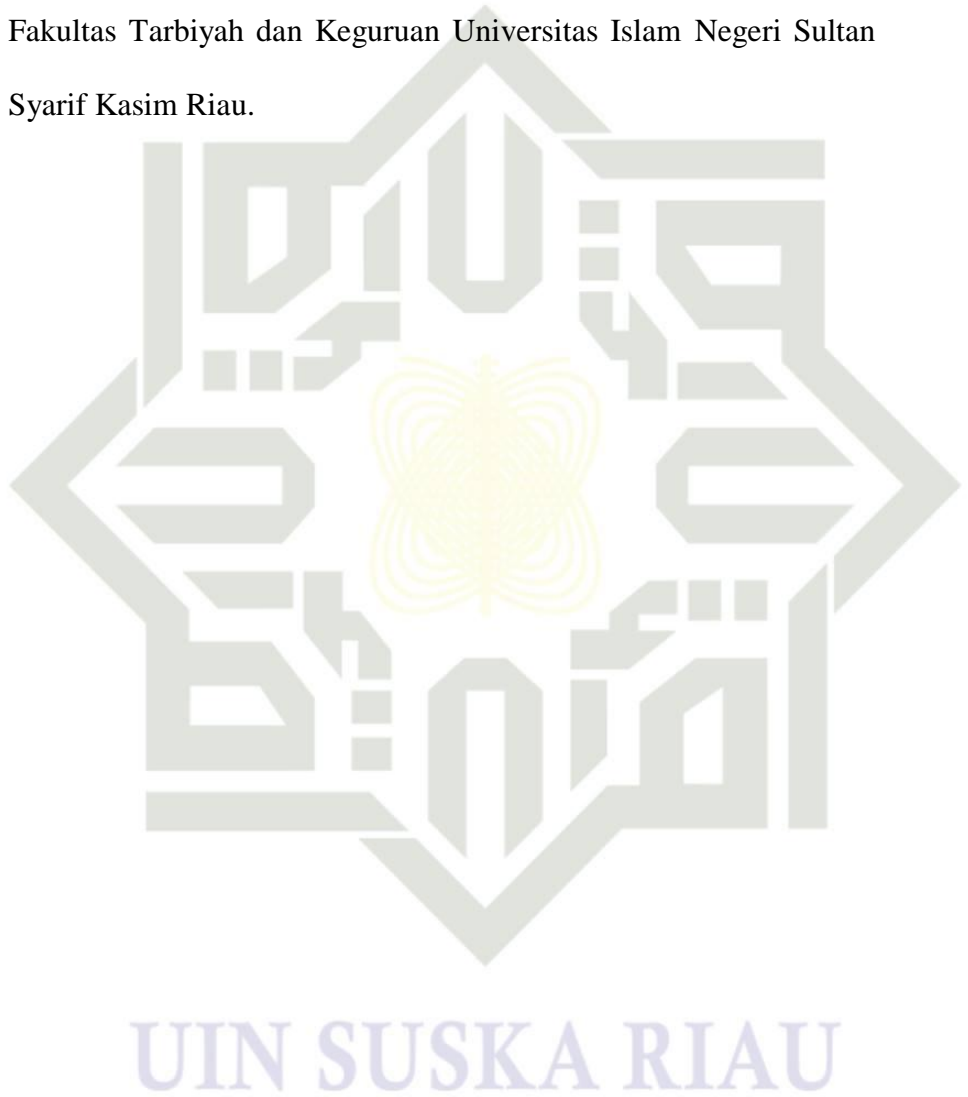
Sebagai pengetahuan tentang media buku bergambar dapat mengembangkan bahasa anak dan juga mengekspresikan pikirannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bagi Peneliti

Sebagai bahan untuk menambah pengetahuan, wawasan, dan keterampilan peneliti, serta sebagai bahan penyelesaian studi S1 di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KERANGKA TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Media Buku Bergambar

###### a. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang berarti “tengah”, perantaraan, atau pengantar. Dalam Bahasa Arab, media perantaraan (*WASAIL*) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima atau pesan. Menurut Gerlach dan Ely, media adalah bila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan keterampilan, atau sikap. Media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional dilingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Di lain pihak, *National Education Assocation* memberikan defnisi media sebagai bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio-visual dan peralatnnya, dengan demikian, media dapat dimanipulasi, di lihat-lihat, di dengar, atau baca.<sup>9</sup>

Media adalah perantara atau pembawa pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Media dalam proses pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang

<sup>9</sup> Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010, hlm. 3-5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicapainya. Jika dikaitkan dengan pendidikan anak usia dini, maka media pembelajaran berarti segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan (*soft ware*) dan alat (*hard ware*) untuk bermain yang membuat AUD Mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan menentukan sikap. Dan media yang biasa digunakan dalam PAUD adalah alat permainan edukatif (APE). APE terbagi dua golongan yaitu (1) APE luar, alat permainan yang disediakan di luar ruangan (halaman/ taman), (2) APE dalam, alat permainan yang disediakan di dalam ruangan.

Pengertian lain dari media yaitu segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian anak didik untuk tercapainya tujuan pendidik. Menurut Gagne media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan anak didik yang dapat memotivasi anak didik dalam belajar. Sedangkan menurut Briggs media itu segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang anak didik untuk belajar.<sup>10</sup>

Ada beberapa media yang digunakan sebagai media pembelajaran salah satu nya yaitu gambar atau foto, sketsa, diagram, kartun, papan panel, poster dan lain-lain.<sup>11</sup>

#### b. Pengertian Buku Cerita Bergambar

Buku cerita bergambar termasuk salah satu pemanfaatan media sebagai alat bantu dalam pembelajaran dengan klasifikasi dari Edgar dan

<sup>10</sup> Rita Kurnia. *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*, Pekanbaru: Cendekia Insani, 2009, hlm. 222.

<sup>11</sup> Mukhlis Latif, dkk. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013, hlm. 151-154.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dale. Klasifikasi tersebut dikenal sebagai kerucut. kerucut pengalaman Dale merupakan gambaran yang paling banyak digunakan sebagai acuan atau media dalam proses pembelajaran.

Menurut Nugrianto buku bercerita bergambar merupakan salah satu strategi dalam menarik perhatian anak dan pembaca pada umumnya. Buku bergambar menjadi daya tarik untuk semangat membaca buku. Ilustrasi yang disiratkan dalam bacaan memperjelas makna kata. Melalui bahasa anak dapat mengekspresikan pikirannya menggunakan bahasa, sehingga orang lain dapat menangkap apa yang difikirkan oleh anak dan menciptakan suatu hubungan sosial.<sup>12</sup>

Jadi dari pendapat diatas dapat dijelaskan bahwa buku cerita bergambar tersebut suatu daya tarik untuk menarik perhatian anak dalam membaca suatu buku cerita bergambar, karena buku tersebut mempunyai ilustrasi yang memperjelas makna kata itu.

Pedapat Mitchell mengatakan bahwa media Buku Cerita Bergambar adalah buku yang menampilkan gambar dan teks, keduanya saling menjalin, baik gambar maupun teks secara sendiri belum cukup untuk mengungkapkan cerita secara lebih mengesankan, dan keduanya juga saling membutuhkan untuk saling isi dan melengkapi. Dengan demikian pembaca terhadap buku bacaan cerita tersebut akan terasa lebih lengkap dan konkret jika dilakukan dengan melihat (mengamati) gambar dan membaca teks narasinya lewat huruf-huruf.<sup>13</sup>

Dari pendapat diatas dapat dijelaskan bahwa buku cerita bergambar tersebut itu tidak hanya gambar saja yang tertera, tetapi buku cerita bergambar juga menampilkan teks, karena jika tidak dilengkapi satu sama lain, maka buku tersebut tidak cukup untuk mengungkapkan ceritanya.

<sup>12</sup> Sri Rahayu, *Pengembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Kalimedia, 2017, hlm. 113.

<sup>13</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2013, hlm. 153.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buku cerita bergambar merupakan cerita berbentuk buku dimana terdapat gambar sebagai perwakilan cerita yang saling berkaitan. Selain terdapat gambar, juga terdapat tulisan yang dapat mewakili cerita yang ditampilkan oleh gambarnya, melalui media gambar dapat memperkuat ingatan anak serta mempermudah pemahaman anak dalam memahami isi cerita.<sup>14</sup>

**c. Pentingnya Buku Cerita Bergambar Bagi Anak Usia Dini**

PAUD sebagai pendidikan yang diselenggarakan sebelum pendidikan dasar, memiliki kelompok sasaran anak usia 0-6 thn yang sering disebutkan sebagai “*golden age*” anak pada usia ini masih sangat rentan apabila penanganannya tidak tepat justru dapat merugikan anak itu sendiri. Oleh karena itu, penyelenggaraan PAUD harus memperhatikan dan harus sesuai dengan tahap-tahap perkembangan anak. Dalam proses pembelajarannya guru harus mampu memperoleh metode pembelajaran yang menyenangkan sehingga merangsang anak untuk berpartisipasi aktif dan dapat meningkatkan kemampuan kreatifitas anak yang disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangan.<sup>15</sup>

Oleh karena itu media buku cerita bergambar merupakan salah satu media yang cukup penting bagi anak usia dini, karena mampu menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian anak.

<sup>14</sup> Mutia Afnida, *Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Pengembangan Bahasa Anak Pada TK A*, e-Journal PG PAUD Universitas Syiah Kuala (Volume 01, No 01, Tahun 2016)

<sup>15</sup> Sri Rahayu, *Opcit*, hlm. 103

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Jenis dan Karakteristik Buku Cerita Bergambar**

Buku cerita bergambar sekarang semakin berkembang dan memiliki banyak macam dan jenisnya. Macam-macamnya adalah :

1. Fiksi, seperti fantasi dan realisme
2. Cerita tradisioanal, seperti mitos, legenda fabel, dongeng, termasuklah cerita dongeng modern dan fabel modern.

Ada karakteristik bacaan yang memfokuskan diri pada bacaan anak adalah masalah kesederhanaan, dan kesederhanaan itu sendiri paling tidak mencakup dua hal yaitu :

1. Kesederhanaan masalah (isi cerita)
2. Cara mengisahkan (bahasa)

Tema buku cerita bergambar dapat berupa tema kehidupan keluarga, hubungan antara anak, ibu, bapak, kakak dan adik, hubungan anak dengan kawan sebaya sepermainan baik disekolah maupun luar sekolah.<sup>16</sup>

**e. Langkah-langkah Bercerita dengan Media Buku Cerita Bergambar**

Untuk menghasilkan kualitas bercerita yang baik dan menarik, maka perlu menetapkan tujuan, tema cerita, dan bentuk cerita yang dipilih serta melakukan langkah-langkah yang tepat diantaranya:

- 1) Guru mengatur tempat duduk anak.
- 2) Guru memulai dengan pembukaan kegiatan bercerita.
- 3) Guru mengembangkan cerita yang dituturkan.

<sup>16</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Opcit*, hlm. 159.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memahami dan menghafal cerita serta dapat berimprovisasi dengan baik agar dapat menarik perhatian anak dalam mengkomunikasikan isi cerita kepada anak, Sehingga dapat senang dan tertarik untuk mereka dengarkan cerita yang dibawakan oleh guru.

- 5) Guru membawakan cerita dengan ekspresi yang bagus.<sup>17</sup>

Ada juga beberapa langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk memupuk minat baca anak berkaitan dengan cerita adalah sebagai berikut :

1. Biarkan anak sendiri memilih buku cerita yang dibacakan guru.
2. Persiapkan buku-buku yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, baik tulisan, pilihan kata, isi cerita, panjang cerita, maupun ilustrasinya.
3. Bacakanlah cerita dengan lafal yang baik dan menarik.
4. Untuk memperoleh aktivitas yang memadai, cerita dibacakan secara perlahan namun jelas dan ekspresif.
5. Ceritakan cerita dimanapun anak membutuhkan.
6. Sediakan selalu buku-buku cerita dalam jangkauan anak.
7. Sesekali, suruhlah anak menceritakan kembali cerita telah disimaknya.
8. Kuasailah cerita tentang tempat, peristiwa, atau hewan-hewan, dan ceritakanlah pada anak didik pada saat yang tepat.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Yosephine Priscilia Putri Rosari A. A. Gede Agung Didith Pramunditya Ambara, *Penerapan Metode Ber cerita berbantuan Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Perilaku Moral*, e-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 2 No. 1 Tahun 2014)

<sup>18</sup> Tadkiroatun Musfiroh, *Memilih Menyusun dan menyajikan cerita Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Tiara wacana, 2008, hlm. 95



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Manfaat Buku Cerita Bergambar**

Buku Cerita Bergambar dipilih sebagai salah satu media pembelajaran karena sebagian besar peserta didik yang suka lihat-lihat dan membaca buku di perpustakaan sekolah, walaupun peserta didik tidak mengetahui isi dari buku cerita tersebut. Selain menarik buku cerita bergambar mempunyai beberapa manfaat, yaitu:

- 1) Buku cerita bergambar dapat membantu perkembangan emosi peserta didik.
- 2) Peserta didik dapat dengan mudah memperoleh kesenangan.
- 3) Dapat membantu peserta didik belajar tentang dunia dan untuk menstimulasi yang kreatif saat belajar.<sup>19</sup>

**g. Fungsi Buku Cerita Bergambar**

Mitchell menunjukkan beberapa hal tentang fungsi dan pentingnya buku cerita bergambar bagi anak sebagai berikut:

1. Buku cerita bergambar dapat membantu anak terhadap pengembangan dan perkembangan emosi. Anak akan merasa terfasilitasi dan terbantu untuk memahami dan menerima dirinya sendiri dan orang lain, serta untuk mengekspresikan emosinya, seperti rasa takut dan senang, sedih dan bahagia, yang merupakan dari bagian kehidupan.
2. Buku cerita bergambar dapat membantu anak untuk belajar mengetahui tentang dunia, meyakinkan anak tentang keberadaan didunia di tengah masyarakat dan alam. Lewat buku cerita bergambar

<sup>19</sup> Sri Rahmawati, *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis pendekatan Whole Language pada materi cerita Rakyat*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Lampung, 2018.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak dapat belajar tentang kehidupan masyarakat, baik dalam perspektif sejarah masa lalu maupun masa kini.

3. Buku cerita bergambar dapat membantu anak belajar tentang orang lain hubungan yang ada terjadi, dan pengembangan perasaan. Lewat buku cerita bergambar yang menampilkan keluarga, kawan sebaya, pergaulan disekolah, dan lain-lain yang mengisahkan relasi kehidupan antar manusia dapat membelajarkan anak untuk bersikap dan bertingkah laku verbal maupun non verbal yang benar sesuai dengan tuntutan sosial budaya masyarakat. Demikian pula hal nya perasaan anak yang juga dapat terbangun lewat buku bergambar anak belajar tentang kehidupan yang disajikan secara lebih konkret lewat kata-kata dan gambar ilustrasi.
4. Buku cerita bergambar membantu anak untuk memperoleh kesenangan. Ini merupakan salah satu hal penting dalam pemberian buku bacaan jenis ini, yaitu untuk memberikan kesenangan dan kenikmatan batiniah. Hal itu dapat diperoleh lewat cerita dan gambar-gambar yang menarik bagus dan cenderung realistik, dan hal-hal lucu yang merangsang anak untuk tertawa senang.
5. Buku cerita bergambar dapat membantu anak mengekspresiasi keindahan. Baik cerita secara verbal maupun gambar ilustrasi yang mendukung nyamasing-masing menawarkan keindahan. Keindahan cerita verbal dapat diperoleh antara lain lewat kemenarikan plot dan karakter tokoh, sedang gambar-gambar ilustrasi lewat ketepatan pelukisan objek, komposisi warna, dan berbagai aksi yang menarik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Buku cerita bergambar dapat membantu anak untuk menstimulasi imajinasi. Buku cerita dan gambar-gambar memiliki fungsi untuk mendorong tumbuh dan kembangnya imajinasi anak.<sup>20</sup>

**h. Kriteria Buku Cerita yang Baik bagi Anak**

Guru maupun orang tua perlu membimbing anak-anak untuk memilih bacaan yang sesuai dengan tingkat kematangan berfikir dan kebutuhannya. Oleh sebab itu, guru maupun orang tua perlu memperhatikan kebutuhan bacaan yang baik bagi anak-anak.

Ada beberapa kriteria buku cerita bergambar menurut para ahli,“ menurut Efendi, Bangsa dan Yudani mengatakan bahwa kriteria buku cerita yang baik memiliki :

1. Tampilan visual buku dirancang menggunakan tampilan *full color*.
2. Tampilan visual buku lebih didominasi gambar dibanding teks.
3. Jenis huruf pada buku cerita memiliki tingkat keterbacaan yang baik bagi anak-anak.
4. Judul buku cerita mewakili seluruh isi cerita dan menarik minat anak untuk membaca lebih lanjut.
5. Tampilan warna mampu memberikan kesan dan mudah ditangkap oleh indra penglihatan anak.”<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Opcit*, hlm. 159-161.

<sup>21</sup> Yuliana, *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Bahan Ajar Dalam Pengembangan Moral Anak Usia Dini Taman KanaK-Kanak Islamiyah Desa Tanjung Raja*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan ,Lampung 2018.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Perkembangan Bahasa**

### **1. Pengertian Perkembangan Bahasa**

Perkembangan bahasa sebagai salah satu dari kemampuan dasar yang harus dimiliki anak, sesuai dengan tahapan usia dan karakteristik perkembangannya. Perkembangan adalah suatu perubahan yang berlangsung seumur hidup dan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berinteraksi seperti biologis, kognitif, dan sosio-emosional. Bahasa adalah suatu sistem simbol untuk berkomunikasi yang meliputi fonologi (unit suara), morfologi (unit arti), sintaksis (tata bahasa), semantik (variasi arti), dan lain-lain. Dengan bahasa anak dapat mengkomunikasikan maksud, tujuan, pemikiran, maupun perasaannya pada orang lain.<sup>22</sup>

Pengertian lain dari Bahasa menurut Santrock ialah suatu bentuk komunikasi lisan, tertulis, atau isyarat yang berdasarkan pada suatu sistem dari simbol-simbol. Bahasa terdiri dari kata-kata yang digunakan oleh masyarakat beserta aturan-aturan untuk menyusun berbagai variasi dan mengkombinasikannya. Perkembangan bahasa anak berkembang sejak dilahirkan.

Menurut Berko Gleason (dalam Sri Rahayu) munculnya kata-kata pertama merupakan kelanjutan dari proses komunikasi menggunakan gerak tubuh, menangis, *cooing*,<sup>23</sup> dan celoteh, kata pertama meliputi kata penting, binatang, kendaraan, mainan, dan sebagainya. Ucapan dua kata

<sup>22</sup> Rita Kurnia, *OpCit*, hlm. 37.

<sup>23</sup> *Cooing* dalam Kamus Besar Inggris yaitu Mendekur.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

umumnya terjadi pada anak usia 18 hingga 24 bulan, diantaranya kata pengulangan “susu lagi” kata pertanyaan “bola mana”.<sup>24</sup>

Depdiknas<sup>25</sup> dijelaskan bahwa khususnya di TK, pengembangan kemampuan bahasa bertujuan agar anak didik mampu berkomunikasi secara lisan dengan lingkungannya. Lingkungan yang dimaksud adalah lingkungan sekitar anak antara lain lingkungan teman sebaya, teman bermain, orang dewasa, baik yang ada dirumah, sekolah, maupun tempat tinggal yang ada disekitarnya.

Pemahaman tentang perkembangan bahasa, bukan saja dalam bentuk secara lisan, namun mencakup empat keterampilan bahasanya. Empat keterampilan berbahasa yang dimaksud meliputi menyimak (mendengarkan), berbicara, membaca, dan menulis (menggambar). Salah satu cara menarik untuk menarik Anak dalam meningkatkan minat baca yaitu dengan memberikan buku-buku bergambar. Melalui buku cerita bergambar anak akan mengeksplorasi kemampuan bahasanya sendiri sesuai dengan kalimat-kalimat yang bisa anak mengerti.

Sesuai pendapat Dhieni menyatakan bahwa bahasa adalah alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu, pikiran, perasaan, dan keinginannya.<sup>26</sup>

Jadi bahasa sebagai alat komunikasi universal yang membantu memperlancar proses sosialisasi. Sebagai makhluk sosial, setiap individu dapat memahami individu lain melalui bahasa. Demikian halnya dengan

<sup>24</sup> Sri Rahayu, *OpCit*, hlm. 32-33.

<sup>25</sup> Depdiknas dalam Kamus Akronim Bahasa Indonesia yaitu Departemen Pendidikan Nasional.

<sup>26</sup> Sri Rahayu, *Ibid*, hlm. 104-105.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak-anak, sejak lahir anak telah mengembangkan bahasanya sehingga mampu berkomunikasi dengan lingkungan nya melalui tangisan dan gerak isyarat sesuai tahap perkembangan anak.

Kemampuan berbahasa hendaknya dikembangkan sejak usia dini, dimulai dari lingkungan keluarga, lingkungan tempat tinggal hingga lingkungan sekolah juga dibutuhkan lingkungan yang kaya untuk mendukung kemampuan berbahsa anak. Dengan memahami perkembangan kalimat anak maka orang dewasa atau pendidik dapat menyediakan lingkungan dan aktivitas yang sesuai dengan perkembangan anak, serta mampu mengembangkan tahap perkembangan kalinat anak secara efektif.<sup>27</sup>

## 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa

Berbahasa terkait erat dengan kondisi pergaulan. Oleh karena itu perkembangannya dipengaruhi beberapa faktor. Faktor-faktor itu adalah sebagai berikut:<sup>28</sup>

### a. Umur Anak

Manusia bertambah umur akan semakin matang pertumbuhan fisiknya, bertambah pengalaman, dan meningkat kebutuhannya. Bahasa seseorang akan berkembang sejalan dengan bertambahnya pengalaman dan kebutuhannya.

### b. Kondisi Lingkungan

Lingkungan tempat anak tumbuh dan berkembang memberi andil yang cukup besar dalam berbahasa. Perkembangan bahasa

<sup>27</sup> Sri Rahayu, *Ibid* , hlm. 31-32.

<sup>28</sup> Sunarso, dan Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm. 137.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilingkungan perkotaan akan berbeda dengan lingkungan pedesaan, begitu pula perkembangan bahasa di daerah pantai, penguungan dan daerah-daerah terpencil dan di kelompok social yang lain.

c. Kecerdasan Anak

Untuk meniru lingkungan dengan bunyi atau suara, gerakan, dan mengenal tanda-tanda, memerlukan motorik yang baik. Kemampuan motorik seseorang berkorelasi positif dengan kemampuan intelektual atau tingkat berfikir. Ketepatan meniru, memproduksi pembendaharaan kata-kata yang diingat, kemampuan menyusun kalimat dengan baik, dan memahami atau menangkap maksud suatu pernyataan pihak lain, amat dipengaruhi oleh kerja pikir atau kecerdasan seorang anak.

d. Status Sosial Ekonomi Keluarga

Keluarga yang berstatus social ekonomi baik, akan mampu menyediakan situasi yang baik bagi perkembangan bahasa anak-anak dan anggota keluarganya. Rangsangan untuk dapat ditiru oleh anak-anak dari anggota keluarga berstatus social tinggi berbeda dengan keluarga yang berstatus social rendah. Hal ini akan lebih tampak perbedaan perkembangan bahasa bagi anak yang hidup di dalam keluarga terdidik dengan tidak terdidik. Dengan kata lain pendidikan keluarga berpengaruh pula terhadap perkembangan bahasa anak.

e. Kondisi Fisik

Kondisi fisik disini dimaksudkan dengan kondisi kesehatan anak. Seseorang yang cacat yang terganggu kemampuannya untuk berkomunikasi seperti bisu, tuli, gagap, atau organ suara tidak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sempurna akan mengganggu perkembangan berkomunikasi dan tentu saja akan mengganggu perkembangannya dalam berbahasa.

**3. Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak**

- a. Usia 0-3 bulan

Perkembangan bahasa yang seharusnya muncul adalah mengeluarkan suara untuk menyatakan keinginan atau sebagai reaksi atas stimulasi, dan menangis, berteriak, bergumam, berhenti menangis.

- b. Usia 3-6 bulan

Memperhatikan atau mendengarkan ucapan orang lain, berceloteh, tertawa kepada orang yang mengajak ia berkomunikasi.

- c. Usia 6-9 bulan

Mulai menirukan kata yang terdiri dari 2 suku kata, merespon permainan “cilukba”

- d. Usia 9-12 bulan

Menyatakan penolakan dengan menggeleng atau menangis, menunjukkan benda yang diinginkan.

- e. Usia 12-18 bulan

Mereka memahami bahasa, menunjukkan bagian tubuh yang ditanyakan, memahami tema cerita yang didengar, sedangkan pengungkapan bahasanya ia merespon pertanyaan dengan jawaban “ya atau tidak”, mengungkapkan kalimat yang terdiri dari dua kata.

- f. Usia 18-24 bulan

Anak memahami kata-kata sederhana dari ucapan yang didengar, dan menyatakan keinginan dengan kalimat sederhana.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Usia 2-3 tahun

Anak sudah memahami perintah sederhana seperti letakkan mainan diatas meja lalu ambil mainan dalam kotak, anak sudah menggunakan 3 atau 4 kata untuk memenuhi kebutuhannya seperti “aku mau minum”.

h. Usia 3-4 tahun

Pura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata sendiri, mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana.

i. Usia 4-5 tahun

Memahami bahasa orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya), memahami cerita yang dibaca, menceritakan kembali isi cerita atau dongeng yang pernah didengar, dan memperkaya pembendaharaan kata.

j. Usia 5-6 tahun<sup>29</sup>

1. Memahami bahasa:

- a) anak mengerti beberapa perintah secara bersamaan.
- b) Mengulang kalimat yang lebih kompleks.
- c) Senang dan menghargai bacaan.

<sup>29</sup> Bab III *Standart Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak* pada pasal 10 point ke 5 Bahasa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) terdiri atas: a. memahami bahasa reseptif, mencakup kemampuan memahami cerita, perintah, aturan, menyenangkan dan menghargai bacaan; b. mengekspresikan bahasa, mencakup kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan, menceritakan kembali yang diketahui, belajar bahasa pragmatik, mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam bentuk coretan; dan c. keaksaraan, mencakup pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dalam cerita.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2. Mengungkapkan bahasa.

- a) Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis, dan berhitung.
- b) Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks.
- c) Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain.
- d) Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap.
- e) Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah didengar.
- f) Menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita.

#### 3. Keaksaraan

- a) Menyebukan simbol-simbol huruf yang dikenalnya.
- b) Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya.
- c) Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf.
- d) Membaca nama sendiri, menuliskan nama sendiri.
- e) Memahami arti kata dalam cerita.<sup>30</sup>

#### 4. Ruang Lingkup Pengembangan Bahasa

Belajar bahasa baik dalam mendengarkan, berbicara, membaca, maupun menulis adalah sebuah proses yang panjang. Gibbons yang dikutip oleh Enny Zubaidah menguraikan beberapa karakteristik bahasa anak yang perlu diketahui guru yaitu:<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Permendikbud RI Nomor 160 Tahun 2014

<sup>31</sup> Enny Zubaidah, *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, hlm. 62.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Dalam Mendengarkan

Dalam mendengarkan, anak memiliki kesulitan untuk mengikuti rangkaian perintah, anak memiliki rentang konsentrasi yang singkat, anak memiliki kesulitan dalam memprediksi apa yang diucapkan, tidak memahami kata kunci.

b. Dalam Berbicara

Dalam berbicara anak memiliki bahasa lisan yang cukup baik. Namun anak kurang menguasai cara bicara yang sopan, anak sering membuat kesalahan dalam struktur kalimat dasar, anak juga memiliki kesulitan dalam mengurutkan pemikiran secara logis. Kemampuan bicara biasanya sudah menyatu dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dimasyarakat, dan dimanapun ia berada, anak belajar secara alamiah.

c. Dalam Membaca

Dalam membaca anak belum mengenal bentuk. Maka anak sering melakukan kesalahan membaca. Ketika anak belajar membaca dia terlebih dahulu membaca gambar. Melalui gambar tersebut, anak bisa mencoba menirukan gambar kemudian menulisnya atau anak bercerita berdasarkan gambar tersebut.

Anak usia dini secara berangsur-angsur akan memasuki Sekolah Dasar (SD). Untuk itu, perlu dipahami tentang gambar yang mampu mempresentasikan makna. Tentang tulisan, anak perlu diberi pengetahuan yang juga mampu mempresentasikan makna. Maka, perlu tulisan yang disusun berdasarkan kata dan tanda-tanda tertentu, pada akhirnya anak tahu tentang halaman dan cara menggunakan buku. Dengan demikian anak memiliki perkembangan tentang kesadaran huruf.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Dalam Menulis

Meskipun anak usia dini belum sepenuhnya diajarkan dalam keterampilan menulis, kadang-kadang orangtua dirumah telah mengajarkannya. Hal ini merupakan masalah bagi guru disekolah ketika akan mengenalkan tulisan pada anak. Masalah tersebut terutama dalam pengenalan huruf. Orangtua dirumah sering mengajarkan anaknya dengan menggunakan huruf capital atau huruf besar.

Masalah membaca dan menulis, sebenarnya tidak ada aturan khusus pada anak usia dini. Jika anak mampu, masalah membaca dan menulis sebenarnya boleh diajarkan secara alamiah. Artinya, anak ingin membaca (gambar/tulisan) karena dia melihat gambar dan tulisan. Secara alami, anak kemudian ingin menulis dengan corat-coret tanpa orang lain mengerti yang dituliskan dan digambarkan. Dengan demikian belajar membaca dan menulis adalah dua aspek keterampilan yang dalam praktik pembelajaran tidak dipisahkan. Dalam hal ini, anak membutuhkan model atau contoh yang pantas untuk ditiru.

Durkin dalam Nurbiana, telah mengadakan penelitian tentang pengaruh membaca pada anak-anak. Dia menyimpulkan bahwa tidak ada efek negative pada anak-anak dari membaca dini. Anak-anak yang telah diajar membaca sebelum SD pada umumnya lebih maju di sekolah dari anak-anak yang belum pernah memperoleh membaca dini. Ahli lain yaitu Steinberg telah berhasil dalam eksperimennya tentang mengajar membaca dini untuk anak-anak berusia antara 1-4 tahun. Dia juga menemukan bahwa anak-anak yang telah mendapat pelajaran membaca dini pada umumnya lebih maju di sekolah.<sup>32</sup>

<sup>32</sup> Nurbiana Dhieni, dkk, *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2012, hlm. 5.3.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dari pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa membaca dini tidak ada efek negatif pada anak-anak. Karena ketika anak telah diajarkan membaca dini sebelum SD ia akan lebih maju dari anak-anak yang belum pernah memperoleh membaca dini. Dan juga anak-anak yang diajarkan membaca dini pada umumnya akan lebih maju di sekolah.

Pendapat yang sama juga dikemukakan oleh Leonhard yang dikutip oleh Nurbiana menyatakan bahwa membaca sangat penting bagi anak. Anak-anak yang gemar membaca akan mempunyai rasa kebahasaan yang lebih tinggi. Mereka akan berbicara, menulis dan memahami gagasan-gagasan rumit secara lebih baik. Kegemaran membaca harus dikembangkan sejak dini. Sejalan dengan pendapat ini Montessori dan Hainstock mengemukakan bahwa pada usia 4-5 tahun anak sudah bisa diajarkan membaca dan menulis.

Jadi dari pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa membaca sangat penting bagi anak. Karena anak akan rasa kebahasaan yang lebih tinggi, dan juga pada usia 4-5 tahun membaca dan menulis sudah bisa diajarkan untuk anak.

Bahkan membaca dan menulis merupakan permainan yang menyenangkan bagi anak usia dini. hal ini diperkuat lagi oleh Tom dan Harriet Sobol bahwa anak yang sudah memiliki kesiapan membaca di TK akan lebih percaya diri dan penuh kegembiraan.<sup>33</sup> Oleh karena itu, berdasarkan pendapat diatas, kemampuan membaca dan menulis sudah dapat dikembangkan di TK. Jadi, pengembangan kemampuan membaca dan menulis di TK dapat dilaksanakan selama masih dalam batas-batas aturan yang sesuai dengan perkembangan dan karakteristik anak.

<sup>33</sup> *Ibid*, hlm. 5.4.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pengaruh Penggunaan Media Buku Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa

Bercerita menggunakan media tercetak buku cerita bergambar akan meningkatkan rentang perhatian sehingga konsentrasi anak dengan cerita yang disampaikan akan lebih lama. Melalui cerita yang disampaikan anak dapat memperoleh kosa kata baru sehingga perolehan kosa kata tersebut semakin bertambah. Perolehan kosa kata tersebut dapat dimanfaatkan untuk kemampuan berbahasa anak sehingga dari cerita anak bisa melahirkan suatu karya cerita yang dialami, sehingga anak mempunyai bekal kemampuan berbahasa dan rasa ingin bersosialisasi anak akan sering akan meningkat.

Menurut Suryono ada sepuluh keunggulan metode bercerita dalam menanamkan dan menumbuhkan kepribadian yaitu: a) mengembangkan kemampuan bahasa dan komunikasi, b) mengembangkan imajinasi, c) media terapi anak-anak yang bermasalah, d) mengembangkan spiritual anak, e) menumbuhkan motivasi dan semangat hidup, f) menanamkan nilai-nilai dan budi pekerti, g) membangun kontak batin pendidik dengan anak, h) membangun watak karakter, i) mendongkrak produktifitas karya seni, j) pelipur hati dan kesedihan.<sup>34</sup>

Dari pendapat ahli diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode bercerita berpengaruh positif terhadap kemampuan bahasa. Dengan kata lain semakin membaik penerapan metode bercerita maka kemampuan bahasanya juga semakin baik.

<sup>34</sup>. Sri Rahayu, *OpCit* hlm. 115-116

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D. Konsep Operasional**

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberi batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus untuk memudahkan dalam penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberi batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur, dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data lapangan. Adapun variabel yang dioperasionalkan yaitu Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar (variabel X) dan Perkembangan Bahasa (variabel Y).

Untuk Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar (variabel X) digunakan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Indikator Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar:
  - a. Guru Menentukan tujuan dan tema bercerita.
  - b. Guru mempersiapkan buku-buku yang sesuai dengan tema hari itu.
  - c. Guru memperkenalkan kepada anak alat peraga (Buku Cerita Bergambar) yang telah disiapkan.
  - d. Guru membacakan cerita dengan lafal yang baik dan menarik.
  - e. Guru melaksanakan kegiatan bercerita menggunakan media Buku Cerita Bergambar.
  - f. Guru melakukan pengulangan dalam membacakan cerita kepada anak atau guru menyuruh anak menceritakan kembali cerita yang disimaknya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Perkembangan Bahasa (variabel Y) indikatornya adalah:

2. Indikator perkembangan bahasa
  - a. Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.
  - b. Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.
  - c. Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar
  - d. Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).
  - e. Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.
  - f. Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.
  - g. Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.
  - h. Anak mampu Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.

#### Asumsi dan Hipotesis

Sehubungan dengan permasalahan ini yaitu mengenai ada tidaknya pengaruh penggunaan media Buku cerita Bergambar terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Mayang Pekanbaru yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media Buku cerita Bergambar terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Mayang Pekanbaru.

Ho : Tidak ada Pengaruh Penggunaan Media Buku cerita Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa Anak kelompok B di TK Mayang Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Penelitian Relevan

Berdasarkan studi pustaka dan tinjauan terhadap karya ilmiah yang ditemukan oleh penulis, ada beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Yosephine Priscilia Putri Rosari A. A, Gede Agung Didith Pramunditya Ambara Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan dengan judul *“Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Perilaku Moral”*. Dari Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan perilaku moral melalui kegiatan bercerita pada anak kelompok B TK Kecubung Desa Patas Kecamatan Gerokgak Tahun ajaran 2013/2014. Hal ini terlihat dari rata-rata persen kemampuan nilai-nilai moral pada siklus I sebesar 63,60% yang berada pada kategori rendah. Rata-rata kemampuan nilai-nilai moral pada siklus II meningkat menjadi 83,60% yang berada pada kategori tinggi, ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 20,00%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa melalui metode bercerita berbantuan dengan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan perilaku moral pada anak usia dini.<sup>35</sup>

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh saudari Yosephine Priscilia Putri Rosari A. A, Gede Agung Didith Pramunditya Ambara dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama

<sup>35</sup> Yosephine Priscilia Putri Rosari A. A. Gede Agung Didith Pramunditya Ambara, *Op.cit*, Volume 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membahas tentang penggunaan media Buku cerita Bergambar terhadap perkembangan bahasa anak. Sedangkan perbedaannya terletak pada Y yaitu perkembangan moral.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Tara Indahyani, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (FIP) dengan judul “*Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar Untuk Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok B*”. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan terhadap *Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B*, Dari hasil observasi Pengembangan Kemampuan Berbahasa Dengan Menerapkan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar Pada Siklus I Sebesar 58,07% Yang Berada Pada Kategori Rendah Ternyata Mengalami Peningkatan Pada Siklus II Menjadi 82,25% Tergolong Pada Kategori Tinggi. Jadi Dapat Disimpulkan Bahwa Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar Dapat Meningkatkan Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok B Semester II TK Titi Dharma Denpasar Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini dapat disimpulkan bahwa melalui metode bercerita berbantuan dengan media buku bergambar dapat mengembangkan kemampuan bahasa pada anak usia dini.<sup>36</sup>

<sup>36</sup> Tara Indahyani, *Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar Untuk Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok B*, e-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 2 No 1 Tahun 2014)



Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Tara Indahyani dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama membahas tentang perkembangan bahasa anak. Sedangkan perbedaannya terletak pada X yaitu untuk Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya dan tujuan yang ingin dicapai, maka jenis penelitian ini adalah *Quasi eksperimen*. Dimana, penelitian *Quasi eksperimen* ini merupakan suatu penelitian eksperimen semu, yang variabel-variabelnya tidak dikontrol sepenuhnya<sup>37</sup>.

Di dalam desain ini observasi dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen ( $O_1$ ) disebut *pre-test*, dan observasi sesudah eksperimen ( $O_2$ ) disebut *post-test*.<sup>38</sup>

**Table III.1**  
**Desain Pretest-Posttest Control Group Design**

Kelompok	Pretest	Perlakuan (X)	Posttest
KK	$O_1$	$X_1$	$O_1$
KE	$O_2$	$X_2$	$O_2$

Keterangan:

KK : Kelompok Kontrol

KE : Kelompok Eksperimen

$O_1$  : *Pre-Test* (untuk kelompok control)

$O_1$  : *Pre-Test* (untuk kelompok eksperimen)

$O_2$  : *Post-Test* (untuk kelompok control)

$O_1$  : *g Post-Test* (untuk kelompok eksperimen)

<sup>37</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 112

<sup>38</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 124.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- $X_1$  : Pengembangan bahasa dengan metode bercerita biasa
- $X_2$  : Pengembangan bahasa dengan metode bercerita dengan media Buku Cerita Bergambar

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-kanak Mayang Kecamatan Tampan Pekanbaru. Penelitian dilakukan pada bulan Juni sampai bulan Agustus 2019, yang didahului dengan uji coba instrument di TK Mayang.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Anak-anak TK Mayang Kecamatan Tampan Pekanbaru berjumlah 61 anak, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media buku cerita bergambar terhadap perkembangan bahasa anak. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu Buku Cerita Bergambar (variabel X) dan Perkembangan Bahasa (variabel Y)

#### D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>39</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah anak-anak kelompok B TK Mayang Pekanbaru, terdiri dari 4 kelas yaitu berjumlah 61 anak.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm. 80.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.2**  
**Data Anak Kelompok B di Tk Mayang**  
**Pekanbaru**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
B1	6	8	14
B2	7	8	15
B3	9	7	16
B4	9	7	16
<b>Jumlah</b>			61

Sampel adalah sebahagian atau wakil-wakil populasi yang diteliti. Sampel penelitian ini menggunakan teknik sampling purposive. Teknik sampling purposive adalah teknik pengambilan sampel secara sengaja atau teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>40</sup> Sebagai sampel dalam penelitian ini adalah anak kelompok B2 dan B3. Kelompok B2 dengan jumlah anak sebanyak 15 anak, jumlah laki-laki 7 anak dan perempuan 8 anak, sedangkan kelompok B3 dengan jumlah anak sebanyak 16 anak, jumlah laki-laki 9 anak dan perempuan 7 anak. Yang menjadi kelas eksperimen adalah kelas B2 dan kelas kontrol adalah kelas B3. Peneliti menggunakan teknik *sampling Jenuh*.

### **E Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini ada 3 yaitu sebagai berikut:

#### **1. Observasi**

Observasi adalah melakukan pengamatan dan pencatatan suatu objek, secara sistematis fenomena yang diselidiki. Dari penelitian ini,

<sup>40</sup> *Ibid*, hlm. 85.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis akan mengobservasi anak ketika sedang mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media buku cerita bergambar juga ketika anak berinteraksi dengan lingkungan di sekolahnya. Pengamatan ini dilakukan dengan lembar observasi yang diisi dengan tanda *check list* (✓) atau BB, MB, BSH, BSB pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan. Lembar observasi ini dijadikan pedoman oleh penulis agar saat melakukan observasi lebih terarah, terukur sehingga hasil data yang telah didapatkan mudah untuk diolah.

#### 2. Tes

Tes merupakan rangkaian pertanyaan yang memerlukan jawaban sebagai alat ukur dalam proses asesmen. Tes juga digunakan untuk mengukur tingkat pencapaian keberhasilan siswa setelah melakukan belajar.

#### SKALA PENILAIAN PENELITI VARIABEL Y

1. Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.

BB = 1 : Anak belum mampu dalam menceritakan isi cerita

MB = 2 : Anak kadang-kadang memahami cerita

BSH = 3 : Anak sudah mulai mampu memahami dan menceritakan isi cerita

BSB = 4 : Anak sudah mampu menceritakan isi cerita dan membacakan isi cerita

2. Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan

BB = 1 : Anak belum mampu dalam mengulangi kata-kata tersebut

MB = 2 : Anak mulai bisa menyebutkan beberapa kata pada bacaan

BSH = 3 : Anak bisa menyebutkan lebih dari satu kata pada bacaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BSB = 4 : Anak sudah bisa menyebutkan lebih dari satu kata pada bacaan dan membacanya

- Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari buku cerita bergambar

BB = 1 : Anak selalu diam ketika disuruh menggambar dari buku cerita tersebut

MB = 2 : Anak kadang-kadang berusaha menggambarkan isi cerita

BSH = 3 : Anak bisa melakukan kegiatan yang disuruh guru

BSB = 4 : Anak sudah bisa membuat gambar yang menceritakan cerita tersebut

- Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri

BB = 1 : Anak selalu diam ketika melakukan kegiatan belajar

MB = 2 : Anak kadang-kadang mau berkomunikasi

BSH = 3 : Anak selalu berkomunikasi dengan temannya

BSB = 4 : Anak selalu berkomunikasi dan mau menjelaskan isi kegiatan tersebut dengan temannya

- Anak mampu menyebutkan benda yang diperlihatkan

BB = 1 : Anak tidak menjawab ketika disuruh menyebutkan benda yang diperlihatkan guru

MB = 2 : Anak terkadang mau menyebutkan benda yang diperlihatkan guru

BSH = 3 : Anak selalu menyebutkan benda yang diperlihatkan guru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BSB = 4 : Anak sudah sangat mampu menyebutkan benda yang diperlihatkan guru

6. Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana

BB = 1 : Anak tidak mampu menjawab pertanyaan sederhana

MB = 2 : Anak bisa menjawab satu pertanyaan sederhana

BSH = 3 : Anak sudah bisa menjawab lebih dari satu pertanyaan sederhana

BSB = 4 : Anak sudah bisa menjawab semua pertanyaan sederhana

7. Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal

BB = 1 : Anak tidak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal

MB = 2 : Anak kadang-kadang mau menyebutkan kata-kata yang dikenalnya

BSH = 3 : Anak sudah mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal

BSB = 4 : Anak sudah mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal lebih dari satu kata

8. Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal dan dilihat

BB = 1 : Anak tidak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal dan dilihat

MB = 2 : Anak kadang-kadang mau membaca beberapa kata dari yang dilihatnya

BSH = 3 : Anak sudah mampu membaca kata menurut gambar tulisan dan benda yang dikenal dan dilihat

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BSB = 4 : Anak sudah sangat mampu dalam membaca kata menurut gambar tulisan dan benda yang dikenal dan dilihat.

### 3. Wawancara

Dari penelitian ini, penulis akan mewawancarai ringan dengan guru, penulis akan melakukan tanya jawab kepada guru dengan berdialog untuk mengetahui sejauh mana perkembangan bahasa pada anak.

### 4. Dokumentasi

Dari penelitian ini akan diambil data dari sekolah yang peneliti teliti, yaitu TK Mayang. Sejauh pengamatan awal yang penulis lakukan di TK ini terdapat 4 orang pendidik, 1 orang kepala sekolah dan 1 orang bendahara. Jumlah anak di kelompok B2 dan B3 berjumlah 31 orang. TK Mayang Pekanbaru.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.<sup>41</sup>

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis *uji-t*. Untuk melihat apakah ada pengaruh penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf anak sebelum dan sesudah

<sup>41</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014, hlm. 57.

diberi perlakuan.<sup>42</sup> Adapun proses dalam analisis data ini menggunakan rumus *uji-t* digunakan untuk menguji signifikasikan perbedaan mean, sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = nilai rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = nilai rata-rata kelas kontrol

$S_1^2$  = varian sampel eksperimen

$S_2^2$  = varian sampel kelas kontrol

$n_1$  = jumlah responden kelas eksperimen

$n_2$  = jumlah responden kelas kontrol

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>42</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015, hlm. 194





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Taman Kanak-kanak Mayang Pekanbaru bahwa pengaruh penggunaan media buku cerita bergambar dapat mempengaruhi perkembangan bahasa anak dengan data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t maka diperoleh  $t_{hitung} = 20,051$  dan  $Sig. (2-tailed) = 0.000$ . Karena  $Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media buku cerita bergambar terhadap perkembangan bahasa anak. Jadi artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan media buku cerita sebelum dan sesudah terhadap perkembangan bahasa anak yang berada pada kelas eksperimen. Pengaruh penggunaan media buku cerita terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Mayang Pekanbaru sebesar 66,76% dari perhitungan R Square. Sedangkan sisanya sebesar 151% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

#### B Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian di TK Mayang Pekanbaru, Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak, berikut merupakan saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sebagai bahan masukan dan informasi bagi guru TK Mayang terkait dengan judul tersebut.
2. Bagi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), sebagai bahan informasi dan dapat menjadi bahan bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang anak usia dini.
3. Bagi Fakultas, sebagai literatur atau bahan referensi khususnya bagi Mahasiswa/i yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.
4. Bagi peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) dan sebagai persyaratan kelulusan Strata 1 (S1) untuk mendapatkan gelar S.Pd.
5. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi jika ingin mengadakan penelitian yang berhubungan dengan judul di atas.

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 31
- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Amida Mutia. 2016. *Penggunaan Buku Cerita Bergambar dalam Pengembangan Bahasa Anak Pada TK A*. Volume 01. No 01.
- Darwis Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dhieni dkk Nurbiana. 2012. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Indahyani Tara. 2014. *Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar Untuk Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok B*, e-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Volume 2 No 1.
- Kurnia Rita. 2009. *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Pekanbaru: Cendekia Insani.
- Latif dkk Mukhlir. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Masitoh. Dkk. 2012. *Strategi Pembelajaran TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Musfiroh Tadkiroatun. 2008. *Memilih Menyusun dan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara wacana.
- Nargiyantoro Burhan. 2013. *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nargiyantoro Burhan. 2015. *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Priscilia Yosephine Putri Rosari A. A. Gede Agung Didith Pramunditya Ambara. 2014. *Penerapan Metode Bercerita berbantuan Media Buku Cerita*





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Bergambar untuk Meningkatkan Perilaku Moral.* e-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 2 No. 1)

Rahayu Sri. 2017. *Pengembangan Bahasa pada Anak Usia Dini.* Yogyakarta: Kalimedia.

Rahmawati Sri. 2018. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis pendekatan Whole Language pada materi cerita Rakyat.* Skripsi. Universitas Islam Negeri Lampung.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Sanarso dan Hartono Agung. 2013. *Perkembangan Peserta Didik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Syam,Suardi. 2015. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik.* Pekanbaru: Zanafra.

*Permendikbud RI Nomor 160 Tahun 2014.*

Yuliana. 2018. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Bahan Ajar Dalam Perkembangan Moral Anak Usia Dini Taman Kanak-Kanak Islamiyah Desa Tanjung Raja,* Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Zubaidah Enny. *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X**

**Observasi Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak (TK) Mayang Pekanbaru**

indikator	Skala nilai				Jumlah skor
	1	2	3	4	
1 Guru menentukan tujuan dan tema bercerita.					
2 Guru mempersiapkan buku-buku yang sesuai dengan tema hari itu.					
3 Guru memperkenalkan kepada anak alat peraga (Buku Cerita Bergambar) yang telah disiapkan.					
4 Guru membacakan cerita dengan lafal yang baik dan menarik.					
5 Guru melaksanakan kegiatan bercerita menggunakan media Buku Cerita Bergambar.					
6 Guru melakukan pengulangan dalam membacakan cerita kepada anak atau guru menyuruh anak menceritakan kembali cerita yang disimaknya.					



## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

#### Observasi Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak (TK) Mayang Pekanbaru

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.				
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.				
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.				
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				

Keterangan:

- BB : Belum Berkembang 1  
 MB : Mulai Berkembang 2  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan 3  
 BSB : Berkembang Sangat Baik 4

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 3

**DATA PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL  
PADA ANAK USIA DINI DI TK MAYANG PEKANBARU**

**1. DATA EKSPERIMEN**

No.	Nama	Indikator								X	X maks	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8				
1.	Subjek 1	1	1	1	1	2	1	2	1	10	32	31,25	BB
2.	Subjek 2	1	2	1	1	2	1	1	1	10	32	31,25	BB
3.	Subjek 3	2	2	2	2	2	2	2	1	15	32	46,87	MB
4.	Subjek 4	1	1	1	1	1	2	1	1	9	32	28,125	BB
5.	Subjek 5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	28,125	BB
6.	Subjek 6	1	2	1	1	2	1	1	1	10	32	25	BB
7.	Subjek 7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	31,25	BB
8.	Subjek 8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
9.	Subjek 9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
10.	Subjek 10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	32	28,125	BB
11.	Subjek 11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
12.	Subjek 12	1	1	1	2	1	1	1	1	10	32	31,25	BB
13.	Subjek 13	1	1	2	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
14.	Subjek 14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
15.	Subjek 15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
<b>Jumlah</b>		16	19	18	17	19	17	17	15	137		431,245	
<b>Skor ideal</b>		60	60	60	60	60	60	60	60	480			
<b>%</b>		26,6	31,6	30	28,3	31,6	28,3	28,3	25	28,54			
<b>Kriteria</b>		BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB				
<b>Rata-rata</b>												28,74	BB

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## DATA KONTROL

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Nama	Indikator								X	X maks	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8				
1.	Subjek 1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	32	28,125	BB
2.	Subjek 2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
3.	Subjek 3	1	1	1	1	2	1	1	1	9	32	28,125	BB
4.	Subjek 4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
5.	Subjek 5	2	1	1	1	2	1	1	1	10	32	31,25	BB
6.	Subjek 6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
7.	Subjek 7	1	1	2	1	1	1	1	1	9	32	28,125	BB
8.	Subjek 8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
9.	Subjek 9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
10.	Subjek 10	2	1	1	1	2	1	1	1	10	32	31,25	BB
11.	Subjek 11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
12.	Subjek 12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
13.	Subjek 13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
14.	Subjek 14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
15.	Subjek 15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	32	25	BB
Jumlah		17	16	16	15	18	15	15	15	127		396,96	
Skor ideal		60	60	60	60	60	60	60	60	480			
%		28,3	26,6	26,6	25	30	25	25	25	26,45			
Kriteria		BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB				
Rata-rata												26,46	BB



Lampiran 4

**DATA TREATMENT PERTAMA KELAS EKSPERIMEN  
PADA GURU DI TK MAYANG PEKANBARU**

Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
	1	2	3	4	
1. Guru Menentukan tujuan dan tema bercerita.			√		3
2. Guru mempersiapkan buku-buku yang sesuai dengan tema hari itu.		√			2
3. Guru memperkenalkan kepada anak alat peraga (Buku Cerita Bergambar) yang telah disiapkan.			√		3
4. Guru membacakan cerita dengan lafal yang baik dan menarik.		√			2
5. Guru melaksanakan kegiatan bercerita menggunakan media Buku Cerita Bergambar.			√		3
6. Guru melakukan pengulangan dalam membacakan cerita kepada anak atau guru menyuruh anak menceritakan kembali cerita yang disimaknya.		√			2
Jumlah	15				
Persentasi	62,5%				
Kategori	Cukup baik				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## DATA TREATMENT KEDUA KELAS EKSPERIMEN PADA GURU DI TK MAYANG PEKANBARU

Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
	1	2	3	4	
Guru Menentukan tujuan dan tema bercerita.			√		3
Guru mempersiapkan buku-buku yang sesuai dengan tema hari ini.			√		3
Guru memperkenalkan kepada anak alat peraga (Buku Cerita Bergambar) yang telah disiapkan.				√	4
Guru membacakan cerita dengan lafal yang baik dan menarik.			√		3
Guru melaksanakan kegiatan bercerita menggunakan media Buku Cerita Bergambar.			√		3
6 Guru melakukan pengulangan dalam membacakan cerita kepada anak atau guru menyuruh anak menceritakan kembali cerita yang disimaknya.			√		3
Jumlah				19	
Persentasi				79,1%	
Kategori				Amat baik	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### DATA TREATMENT KETIGA KELAS EKSPERIMEN PADA GURU DI TK MAYANG PEKANBARU

Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
	1	2	3	4	
1. Guru Menentukan tujuan dan tema bercerita.				√	4
2. Guru mempersiapkan buku-buku yang sesuai dengan tema hari itu.				√	4
3. Guru memperkenalkan kepada anak alat peraga (Buku Cerita Bergambar) yang telah disiapkan.				√	4
4. Guru membacakan cerita dengan lafal yang baik dan menarik.				√	4
5. Guru melaksanakan kegiatan bercerita menggunakan media Buku Cerita Bergambar.				√	4
6. Guru melakukan pengulangan dalam membacakan cerita kepada anak atau guru menyuruh anak menceritakan kembali cerita yang disimaknya.			√		3
Jumlah	23				
Persentasi	100%				
Kategori	Amat baik				



Lampiran 5

**DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN KELAS KONTROL PADA ANAK USIA DINI  
DI TK ISLAM AL FAJAR PEKANBARU**

**1. KELAS EKSPERIMEN**

No.	Nama	Indikator								X	X maks	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8				
1.	Subjek 1	3	2	3	4	4	3	3	4	26	32	81,25	BSB
2.	Subjek 2	3	3	3	4	4	4	3	3	27	32	84,37	BSB
3.	Subjek 3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	100	BSB
4.	Subjek 4	3	3	2	4	4	3	4	4	29	32	90,62	BSB
5.	Subjek 5	3	3	3	3	4	3	4	3	26	32	81,25	BSB
6.	Subjek 6	4	3	4	4	4	4	4	4	30	32	93,75	BSB
7.	Subjek 7	3	3	3	4	3	4	4	4	28	32	87,5	BSB
8.	Subjek 8	3	3	3	4	3	3	3	3	26	32	81,25	BSB
9.	Subjek 9	4	3	4	4	4	4	4	4	30	32	93,75	BSB
10.	Subjek 10	4	4	3	4	4	4	4	4	31	32	96,87	BSB
11.	Subjek 11	4	4	3	4	4	4	4	4	31	32	96,87	BSB
12.	Subjek 12	3	4	4	4	4	4	4	4	31	32	96,87	BSB
13.	Subjek 13	4	3	4	4	3	4	4	4	29	32	90,62	BSB
14.	Subjek 14	3	3	4	3	4	4	4	4	29	32	90,62	BSB
15.	Subjek 15	4	4	3	4	4	4	4	4	31	32	96,87	BSB
<b>Jumlah</b>		52	48	50	58	57	56	57	57	436		1.362,46	
<b>Skor ideal</b>		60	60	60	60	60	60	60	60	480			
<b>%</b>		86,6	80	83,3	96,6	95	93,3	95	95	90,83			
<b>Kriteria</b>		BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				
<b>Rata-rata</b>												90,83	BSB

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 2. KELAS KONTROL

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No.	Nama	Indikator								X	X maks	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8				
1.	Subjek 1	2	2	2	3	2	3	3	3	20	32	62,5	BSH
2.	Subjek 2	2	2	2	3	3	2	3	3	20	32	62,5	BSH
3.	Subjek 3	3	2	3	2	3	3	3	2	21	32	65,25	BSH
4.	Subjek 4	3	3	2	3	3	2	2	2	20	32	62,5	BSH
5.	Subjek 5	2	2	3	3	2	3	3	3	21	32	65,62	BSH
6.	Subjek 6	3	2	3	2	3	2	2	2	20	32	62,5	BSH
7.	Subjek 7	3	2	2	2	2	2	2	2	17	32	53,12	MB
8.	Subjek 8	2	2	2	3	2	2	2	2	17	32	53,12	MB
9.	Subjek 9	2	2	2	3	4	2	3	2	20	32	62,5	BSH
10.	Subjek 10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	50	MB
11.	Subjek 11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32	50	MB
12.	Subjek 12	3	3	2	2	2	2	2	2	18	32	54,54	MB
13.	Subjek 13	2	2	2	2	2	3	2	2	17	32	53,12	MB
14.	Subjek 14	2	3	2	2	2	3	2	2	16	32	50	MB
15.	Subjek 15	3	3	3	2	2	2	2	2	19	32	59,37	BSH
Jumlah		37	35	34	36	36	35	35	33	283		866,64	
Skor ideal		60	60	60	60	60	60	60	60	480			
%		61,6	58,3	56,6	60	60	58,3	58,3	55	58,95			
Kriteria													
Rata-rata												57,7	BSH



## Lampiran 9

### a. Uji Prasyarat

#### 1. Uji Homogenitas

Test Statistics

	Eksperimen	Kontrol
Chi-Square	4.133 <sup>a</sup>	4.600 <sup>b</sup>
df	6	5
Asymp. Sig.	.659	.467

#### 2. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Eksperimen	Kontrol
N	15	15
Normal Parameters <sup>a</sup>		
Mean	29.07	18.53
Std. Deviation	2.052	1.885
Most Extreme Differences		
Absolute	.160	.248
Positive	.133	.192
Negative	-.160	-.248
Kolmogorov-Smirnov Z	.621	.962
Asymp. Sig. (2-tailed)	.835	.313
a. Test distribution is Normal.		

#### 3. Uji Linearitas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kontrol *					
Between Groups (Combined)	20.400	5	4.080	.953	.493
Eksperimen					
Linearity	1.464	1	1.464	.342	.573
Deviation from Linearity	18.936	4	4.734	1.106	.411
Within Groups	38.533	9	4.281		
Total	58.933	14			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10

### b. Uji Hipotesis

#### 1. Perbandingan *Pretest* dan *Posttest* Eksperimen Kelas Eksperimen

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Paired Samples t Test Eksperimen_Pretest - Eksperimen_Posttest	-19.933	2.251	.581	-21.180	-18.687	-34.298	14	.000

#### 2. Perbandingan *Pretest* dan *Posttest* Kontrol Kelas Kontrol

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Kontrol_Pretest - Kontrol_Posttest	-10.067	1.944	.502	-11.143	-8.990	-20.051	14	.000





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 11**

**HASIL WAWANCARA**

**Narasumber : YULIARNI, S. Pd (Kepala Sekolah TK Mayang)**

1. Bagaimana penilaian ibu terhadap kemampuan mengajar guru di TK Mayang Pekanbaru?

Jawab : kemampuan mengajar para guru disini, Alhamdulillah sangat memuaskan dan juga baik, mereka bisa menguasai kelas, dapat menenangkan anak, dapat mengontrol kegiatan dari pembuka sampai penutup serta mereka dapat bekerja sama dengan baik sehingga semua pekerjaan yang sudah di rencanakan dapat berjalan dengan baik

2. Apakah latar belakang pendidikan guru di TK Mayang Pekanbaru?

Jawab : Latar belakang pendidikan guru di TK Mayang Pekanbaru Alhamdulillah semua Sarjana Pendidikan (S.Pd) PAUD.

3. Apakah di TK Mayang Pekanbaru ini menggunakan media buku cerita bergambar?

Jawab : Tidak, di TK Mayang Pekanbaru ini tidak menggunakan media buku cerita bergambar, namun bercerita dengan media lainnya dilakukan pada saat tertentu. Jadi di TK Mayang Pekanbaru ini lebih sering bercerita menggunakan media pada tema hari itu saja

4. Bagaimana kemampuan guru dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak?

Jawab : Kemampuan guru dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak sangat baik, misalnya dengan cara berdiskusi, bercerita, melakukan tanya jawab. Anak yang mampu menjawab dan mengutarakan pendapatnya maka anak akan diberi reward oleh guru, sehingga anak yang lain menjadi termotivasi.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apa saja bimbingan yang diberikan kepada guru agar guru mampu menstimulasi perkembangan bahasa anak?

Jawab : Bimbingan yang diberikan kepada guru untuk menstimulasi perkembangan bahasa anak adalah dengan mengikuti pelatihan yang diadakan oleh perkumpulan guru-guru, disana akan dibahas tentang bagaimana cara mengembangkan perkembangan bahasa anak dan perkembangan lainnya, sehingga para guru dapat bertukar ide tentang bagaimana menstimulasi perkembangan anak.

Pekanbaru, 20 Agustus 2019

Observer

*Shuli*

**Widya Anggaraini Selian**  
**Nim. 11519201602**

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL WAWANCARA

**Narasumber** : JURMISRAWATI, S.Pd (Guru Kelas B2)

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di Mayang Pekanbaru?

Jawab : saya mengajar di TK Mayang Pekanbaru lebih kurang 15 tahun, dengan baground S1 PAUD STKIP Aisyah Pekanbaru.

2. Menurut ibu bagaimana perkembangan bahasa anak di kelas B2 TK Mayang Pekanbaru?

Jawab : Perkembangan bahasa anak di kelas B2 TK Mayang Pekanbaru Alhamdulillah berkembang sangat baik. Untuk perkembangan bahasa pada anak itu guru harus mampu lebih kreatif bagaimana cara menstimulasi perkembangan bahasa anak, agar perkembangan bahasa anak dapat berkembang sangat baik.

3. Bagaimana cara ibu menstimulasi perkembangan bahasa anak di kelas B2 TK Mayang Pekanbaru?

Jawab : Cara saya menstimulasi perkembangan bahasa anak di kelas B2 TK Mayang Pekanbaru adalah dengan bercerita, melakukan tanya jawab, berdiskusi tentang tema pada hari ini, juga menstimulasi anak dengan cara menggambar dan mewarnai sesuai dengan imajinasi anak berkaitan dengan tema.

4. Apakah ada kendala dalam mengoptimalisasi perkembangan bahasa anak di kelas B2 TK Mayang Pekanbaru?

Jawab : Ada sedikit kendala pada saat mengoptimalisasi perkembangan bahasa anak di kelas B2 TK Mayang Pekanbaru yaitu jumlah anak 15 sedangkan gurunya hanya 1, anak usia 5-6 tahun perkembangannya sangat pesat dan setiap anak memiliki karakter yang berbeda pula, sehingga saya sedikit mengalami kendala jika mengontrol anak-anak sendiri.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bagaimana cara ibu menyikapi anak yang perkembangan bahasanya belum berkembang sebagaimana mestinya?

Jawab : Cara saya menyikapi anak yang perkembangan bahasanya belum berkembang sebagaimana mestinya adalah dengan memberikan perhatian yang khusus seperti melakukan tanya jawab yang lebih kepada anak tersebut, saat menggambar atau mewarnai membantu anak untuk lebih mengembangkan imajinasinya.

Pekanbaru, 21 Agustus 2019  
Observer

**Widya Anggaraini Selian**  
**Nim. 11519201602**

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK NEGERI 6 TAHUN AJARAN 2019/2020

**HARI/TANGGAL** : Senin, 26 Agustus 2019  
**KELOMPOK/USIA** : B (5-6 THN)  
**SEMESTER/MINGGU** : 1/7  
**WAKTU** : 7.30-11.00 WIB  
**TEMA** : Kebutuhanku  
**SUBTEMA** : Kebersihan

### A. Materi dalam Kegiatan :

1. Mengetahui manfaat kebersihan
2. Melatih Motorik Halus dan Kasar
3. Menjaga kebersihan lingkungan
4. Menunjukkan Kemampuan Keaksaraan Awal
5. Menghasilkan Karya Seni
6. Memiliki Perilaku Mandiri

### Materi Dalam Pembiasaan

1. Bersyukur Sebagai Ciptaan Tuhan
2. Menyebutkan macam-macam alat kebersihan
3. Menyebutkan alat kebersihan yang ada disekolah
4. Disiplin
5. Perilaku mandiri

### B. Alat dan Bahan

- ❖ Pensil, Penghapus, lem, lidi, paku, kertas HVS, LKA

### C. Kegiatan

#### 1. Pijakan Sebelum Bermain / Pembuka

1. Salam dan berdoa sebelum belajar
2. Menyanyi selamat pagi
3. Tebak hari ini
4. Praktek Langsung baca doa makan dan sesudah makan



5. Memasukkan bola golf kedalam gawang

Tanya jawab tentang macam-macam alat kebersihan

Menggunakan bahasa yang sopan saat ditanya

Menerapkan karakter cinta Tuhan dan segenap Ciptaan-Nya

Mengenal Lingkungan dan aturan yang digunakan saat bermain

6. Mengenal 9 Pilar Karakter

1. Pijakan Saat Bermain

1. AREA SENI : Membuat kemoceng dari tali rafia
2. AREA BAHASA : Meniru/menulis kata sapu dan kemoceng
3. AREA MATEMATIKA : Menghitung jumlah alat kebersihan dan menuliskan angkanya
4. AREA SAINS : Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya

2. Pijakan Setelah Bermain

1. Merapikan Mainan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada keperluan yang kurang tepat harus di diskusikan bersama
4. menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan anak

3. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama bermain dan saat mengajarkan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini mainan apa yang paling disukai
3. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar

Mengetahui,  
Kepala TK NEGERI 6

YULIARNI, S. Pd  
NIP.1970071120003 2 00 2

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK NEGERI 6 TAHUN AJARAN 2019/2020

HARI/TANGGAL : Selasa, 27 Agustus 2019  
KELOMPOK/USIA : B (5-6 THN)  
SEMESTER/MINGGU : 1/7  
WAKTU : 7.30-11.00 WIB  
TEMA : Kebutuhanku  
SUBTEMA : Kebersihan

### A. Materi dalam Kegiatan :

1. Mengetahui manfaat kebersihan
2. Melatih Motorik Halus dan Kasar
3. Menjaga kebersihan lingkungan
4. Menunjukkan Kemampuan Keaksaraan Awal
5. Menghasilkan Karya Seni
6. Memiliki Perilaku Mandiri

### Materi Dalam Pembiasaan

1. Bersyukur Sebagai Ciptaan Tuhan
2. Menyebutkan manfaat kebersihan
3. Menyebutkan alat kebersihan yang ada di rumah
4. Etika membuang sampah
5. Perilaku mandiri

### B. Alat dan Bahan

- ❖ Pensil, Penghapus, gunting, lem, kertas HVS, LKA

### C. Kegiatan

#### 1. Pijakan Sebelum Bermain / Pembuka

1. Salam dan berdoa sebelum belajar
2. Bernyanyi selamat pagi
3. Tepuk hari ini
4. Praktek Langsung baca doa makan dan sesudah makan
5. Senam Fantasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Tanya jawab tentang kebersihan diri

7. Menggunakan bahasa yang sopan saat ditanya

8. Menerapkan karakter cinta Tuhan dan segenap Ciptaan-Nya

9. Mengenal Lingkungan dan aturan yang digunakan saat bermain

10. Mengenal 9 Pilar Karakter

2. Pijakan Saat Bermain

1. AREA SENI : Menggantung skop sampah
2. AREA BAHASA : Mengelompokkan kata-kata sejenis
3. AREA MATEMATIKA : Mengurutkan angka
4. AREA SAINS : Mengurutkan alat kebersihan dari tinggi ke rendah

3. Pijakan Setelah Bermain

1. Merapikan Mainan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada keperluan yang kurang tepat harus di diskusikan bersama
4. menceritakan dan menunjukkan hasil karyannya
5. Penguatan pengetahuan anak

4. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama bermain dan saat mengajarkan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini mainan apa yang paling disukai
3. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar

Mengetahui,  
Kepala TK NEGERI 6

YULIARNI, S. Pd  
NIP.1970071120003 2 00 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK NEGERI 6 TAHUN AJARAN 2019/2020

HARI/TANGGAL : Rabu, 28 Agustus 2019  
KELOMPOK/USIA : B (5-6 THN)  
SEMESTER/MINGGU : 1/7  
WAKTU : 7.30-11.00 WIB  
TEMA : Kebutuhanku  
SUBTEMA : Kebersihan

### A. Materi dalam Kegiatan :

1. Mengetahui manfaat kebersihan
2. Melatih Motorik Halus dan Kasar
3. Menjaga kebersihan lingkungan
4. Menunjukkan Kemampuan Keaksaraan Awal
5. Menghasilkan Karya Seni
6. Memiliki Perilaku Mandiri

### Materi Dalam Pembiasaan

1. Bersyukur Sebagai Ciptaan Tuhan
2. Bercakap-cakap tentang menjaga kebersihan
3. Etika membuang sampah
4. Perilaku mandiri

### B. Alat dan Bahan

- ❖ Pensil, Penghapus, sarbet, pewarna, kertas HVS, LKA

### C. Kegiatan

#### 1. Pijakan Sebelum Bermain / Pembuka

1. Salam dan berdoa sebelum belajar
2. Bernyanyi selamat pagi
3. Tepuk hari ini
4. Praktek Langsung baca doa makan dan sesudah makan
5. Bermain tutup mata menggunakan sapu tangan
6. Janya jawab tentang kebersihan diri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





7. Ber cerita tentang kebersihan gigi (meggosok gigi)

8. Menggunakan bahasa yang sopan saat ditanya

9. Menerapkan karakter cinta Tuhan dan segenap Ciptaan-Ny

10. Mengenal Lingkungan dan aturan yang digunakan saat bermain

2. Pijakan Saat Bermain

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. AREA SENI       | : Membatik dengan sarbet                         |
| 2. AREA BAHASA     | : Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya |
| 3. AREA MATEMATIKA | : Menghubungkan gambar dengan angka              |
| 4. AREA BALOK      | : Mencari jalan menuju serok sampah              |

3. Pijakan Setelah Bermain

1. Merapikan Mainan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada keperluan yang kurang tepat harus di diskusikan bersama
4. menceritakan dan menunjukkan hasil karyannya
5. Penguatan pengetahuan anak

4. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama bermain dan saat mengajarkan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini mainan apa yang paling disukai
3. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK NEGERI 6 TAHUN AJARAN 2019/2020

HARI/TANGGAL : Kamis, 29 Agustus 2019  
KELOMPOK/USIA : B (5-6 THN)  
SEMESTER/MINGGU : 1/7  
WAKTU : 7.30-11.00 WIB  
TEMA : Kebutuhanku  
SUBTEMA : Kebersihan

### A. Materi dalam Kegiatan :

1. Mengetahui manfaat kebersihan
2. Melatih Motorik Halus dan Kasar
3. Menjaga kebersihan lingkungan
4. Menunjukkan Kemampuan Keaksaraan Awal
5. Menghasilkan Karya Seni
6. Memiliki Perilaku Mandiri

### Materi Dalam Pembiasaan

1. Bersyukur Sebagai Ciptaan Tuhan
2. Bercakap-cakap tentang menjaga kebersihan
3. Etika membuang sampah
4. Perilaku mandiri

### B. Alat dan Bahan

- ❖ Pensil, Penghapus, crayon, kertas HVS, LKA

### C. Kegiatan

1. Pijakan Sebelum Bermain / Pembuka
2. Salam dan berdoa sebelum belajar
3. Bernyanyi selamat pagi
4. Tepuk hari ini
5. Praktek Langsung baca doa makan dan sesudah makan
6. Olah raga pantomime
7. Tanya jawab tentang alat-alat kebersihan



8. Bercerita tentang kebersihan badan (mandi dengan sabun)

9. Menggunakan bahasa yang sopan saat ditanya

10. Menerapkan karakter cinta Tuhan dan segenap Ciptaan-Nya

11. Mengenal Lingkungan dan aturan yang digunakan saat bermain

12. Mengenal 9 Pilar Karakter

2. Pijakan Saat Bermain

AREA SENI : Mewarnai gambar ember

AREA BAHASA : Menghubungkan gambar dengan tulisan

AREA MATEMATIKA : Menghitung jumlah benda dan melingkari angkanya

4. AREA BALOK : Mengelompokkan alat kebersihan dengan memberi

tanda

V dan X

3. Pijakan Setelah Bermain

1. Merapikan Mainan

2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

3. Bila ada keperluan yang kurang tepat harus di diskusikan bersama

4. menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan anak

4. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama bermain dan saat mengajarkan tugas yang diberikan oleh guru.

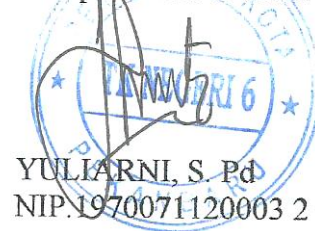
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini mainan apa yang paling disukai

3. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini

4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok

5. Berdoa setelah belajar

Mengetahui,  
Kepala TK NEGERI 6



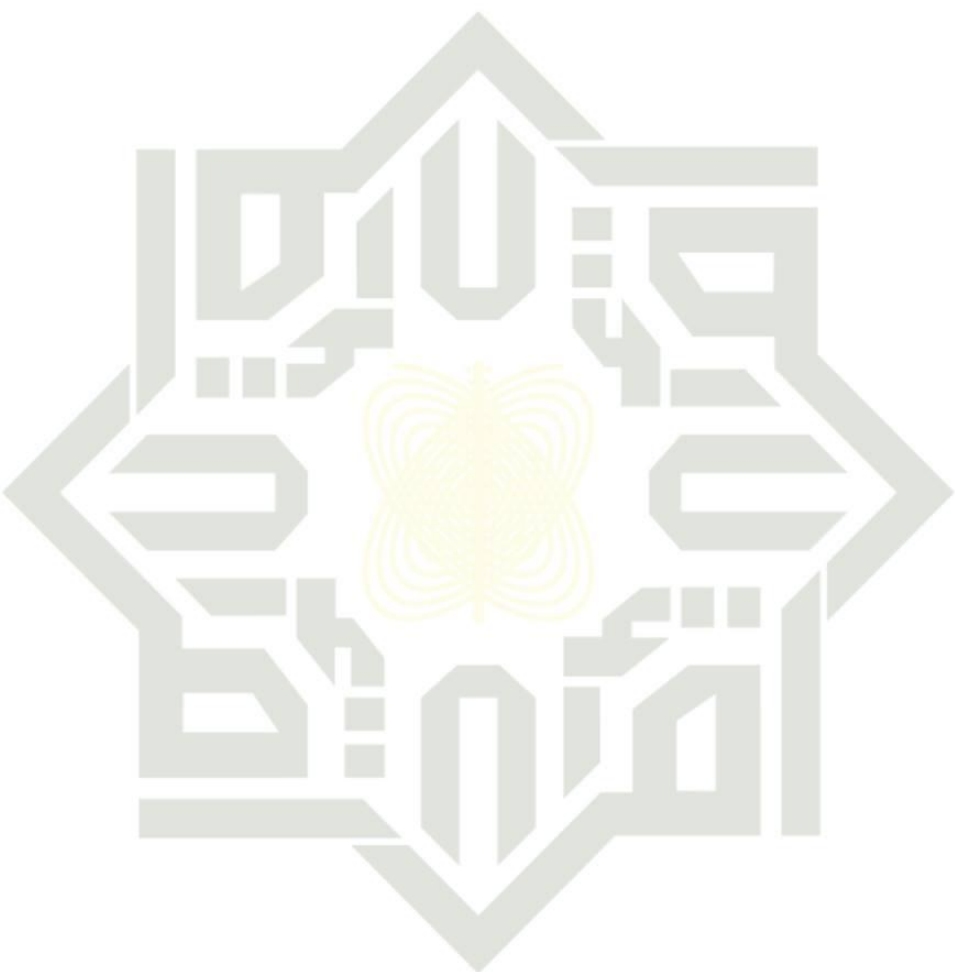
YULIARNI, S. Pd  
NIP. 1970071120003 2 00 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



i,  
Kepala TK NEGERI 6

YULIARNI, S. Pd  
NIP.1970071120003 2 00 2



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 13**

**Lembar Observasi *Preetest* terhadap Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar (Variabel X)**

Pertemuan ke : I (satu)  
Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019  
Pelaksana : Guru  
Observer : widya anggraini selian

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru Menentukan tujuan dan tema bercerita.			√		3
2	Guru mempersiapkan buku-buku yang sesuai dengan tema hari itu.		√			2
3	Guru memperkenalkan kepada anak alat peraga (Buku Cerita Bergambar) yang telah disiapkan.			√		3
4	Guru membacakan cerita dengan lafal yang baik dan menarik.		√			2
5	Guru melaksanakan kegiatan bercerita menggunakan media Buku Cerita Bergambar.			√		3
6	Guru melakukan pengulangan dalam membacakan cerita kepada anak atau guru menyuruh anak menceritakan kembali cerita yang disimaknya.		√			2
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>				
<b>Persentasi</b>		<b>62,5%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup baik</b>				

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi *Posstest* terhadap Penggunaan Media  
Buku Cerita Bergambar (Variabel X)**

Pertemuan ke : IV (Empat)  
 Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019  
 Pelaksana : Guru  
 Observer : widya anggraini selian

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru Menentukan tujuan dan tema bercerita.				√	4
2	Guru mempersiapkan buku-buku yang sesuai dengan tema hari itu.				√	4
3	Guru memperkenalkan kepada anak alat peraga (Buku Cerita Bergambar) yang telah disiapkan.				√	4
4	Guru membacakan cerita dengan lafal yang baik dan menarik.				√	4
5	Guru melaksanakan kegiatan bercerita menggunakan media Buku Cerita Bergambar.				√	4
6	Guru melakukan pengulangan dalam membacakan cerita kepada anak atau guru menyuruh anak menceritakan kembali cerita yang disimaknya.				√	4
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>				
<b>Persentasi</b>		<b>100%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Amat baik</b>				

Observer

Widya Anggraini Selian





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14

### Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan

#### Bahasa Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 1  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : I  
 Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.		✓		
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.		✓		
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

UIN SUSKA RIAU

Widya Anggraini Selian



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 2  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : I  
 Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.		✓		
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.		✓		
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan  
Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 3  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : I  
Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.		✓		
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.		✓		
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.		✓		
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).		✓		
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.		✓		
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.		✓		
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.		✓		
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan  
Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 4  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : I  
Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.		✓		
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian



## Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 5  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : I  
 Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 6  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : I  
 Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.		✓		
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.		✓		
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan  
Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 7  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : I  
Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan  
Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 8  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : I  
Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan  
Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 9  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : I  
Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan  
Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 10  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : I  
Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.		✓		
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 11  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : I  
 Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan  
Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 12  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : I  
Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).		✓		
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 13  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : I  
 Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.		✓		
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 14  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : I  
Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Preetest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 15  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : I  
Hari / Tanggal : Selasa / 26 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.	✓			
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.	✓			
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.	✓			
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).	✓			
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.	✓			
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.	✓			
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.	✓			
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.	✓			

Observer

Widya Anggraini Selian





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 1  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : IV  
Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.			✓	
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.		✓		
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.			✓	
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.			✓	
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.			✓	
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

Observer

UIN SUSKA RIAU

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 2  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : IV  
Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.			✓	
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.			✓	
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.			✓	
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.			✓	
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.			✓	

Observer

UIN SUSKA RIAU

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 3  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : IV  
 Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.				✓
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.				✓
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.				✓
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 4  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : IV  
 Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.			✓	
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.			✓	
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.		✓		
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.			✓	
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

Observer

Widya Anggraini Selian





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 5  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : IV  
Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.			✓	
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.			✓	
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.			✓	
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).			✓	
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.			✓	
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.			✓	

UIN SUSKA RIAU

Observer

*Widya Anggraini Selian*

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 6  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : IV  
 Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.				✓
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.			✓	
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.				✓
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

Observer

UIN SUSKA RIAU

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 7  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : IV  
 Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.			✓	
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.			✓	
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.			✓	
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.			✓	
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

Observer

UIN SUSKA RIAU

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : Subjek 8  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : IV  
Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.			✓	
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.			✓	
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.			✓	
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.			✓	
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.			✓	
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.			✓	
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.			✓	

UIN SUSKA RIAU

Observer

*Widya Anggraini Selian*

Widya Anggraini Selian





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 9  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : IV  
 Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.				✓
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.			✓	
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.				✓
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

UIN SUSKA RIAU

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : subjek 10  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : IV  
 Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.				✓
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.				✓
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.			✓	
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

UIN SUSKA RIAU

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : subjek 11  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : IV  
Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.				✓
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.				✓
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.			✓	
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

UIN SUSKA RIAU

Observer

Widya Anggraini Selian


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)

Nama Anak : subjek 12  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : IV  
 Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.			✓	
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.				✓
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.				✓
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

UIN SUSKA RIAU

Observer

Widya Anggraini Selian





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : subjek 13  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : IV  
Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.				✓
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.			✓	
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.				✓
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.			✓	
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : subjek 14  
Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
Pertemuan ke : IV  
Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.			✓	
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.			✓	
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.				✓
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).			✓	
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

Observer

Widya Anggraini Selian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi lapangan *Posstest* terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak (Variabel Y)**

Nama Anak : subjek 15  
 Kelompok / Kelas : 5-6 Tahun / B2  
 Pertemuan ke : IV  
 Hari / Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2019

No	Aspek Pengamatan	Penilaian perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita.				✓
2.	Anak mampu mengulangi kata-kata pada bacaan.				✓
3.	Anak mampu membuat gambar yang menceritakan isi cerita dari Buku Cerita Bergambar.			✓	
4.	Anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri (sesuai usia anak).				✓
5.	Anak mampu Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.				✓
6.	Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana.				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.				✓
8.	Anak mampu membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihat.				✓

Observer

Widya Anggraini Selian



## DOKUMENTASI PENELITIAN

Guru mempersiapkan buku-buku yang sesuai dengan tema hari itu



Guru memperkenalkan kepada anak alat peraga



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Guru membacakan cerita dengan lafal yang baik dan menarik**



**Guru melaksanakan kegiatan bercerita menggunakan media buku cerita bergambar**



**Guru melakukan pengulangan dalam membacakan cerita kepada anak**





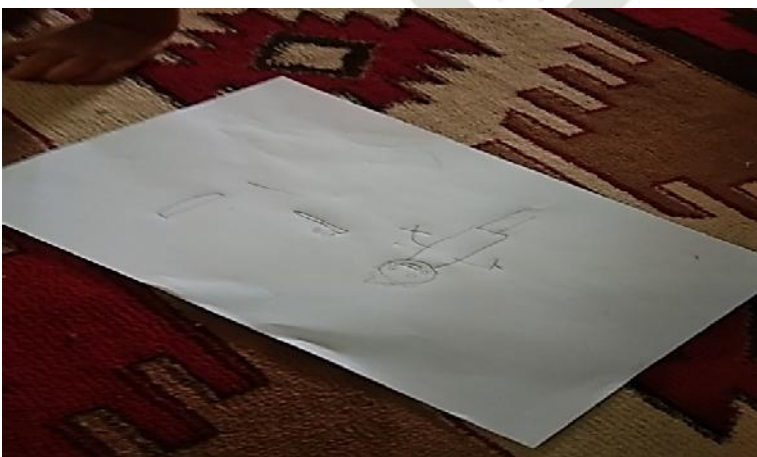
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Anak menjawab pertanyaan sederhana**



**Beberapa kreasi Kegiatan Anak membuat gambar yang telah dilihat**





## Buku cerita bergambar

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

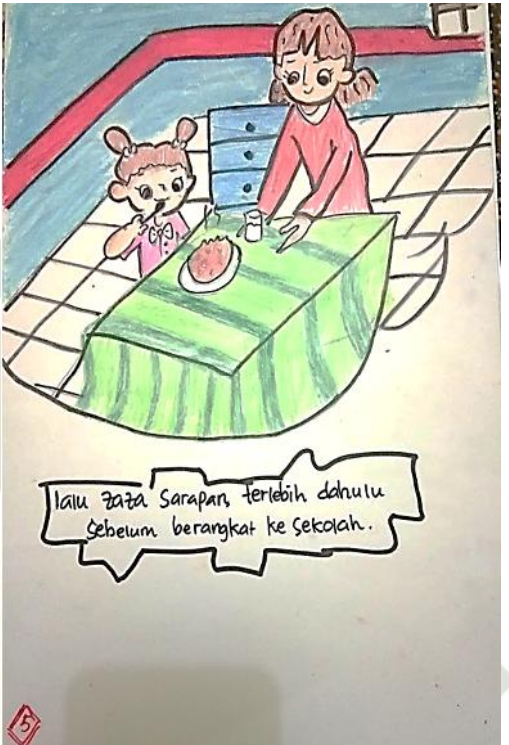
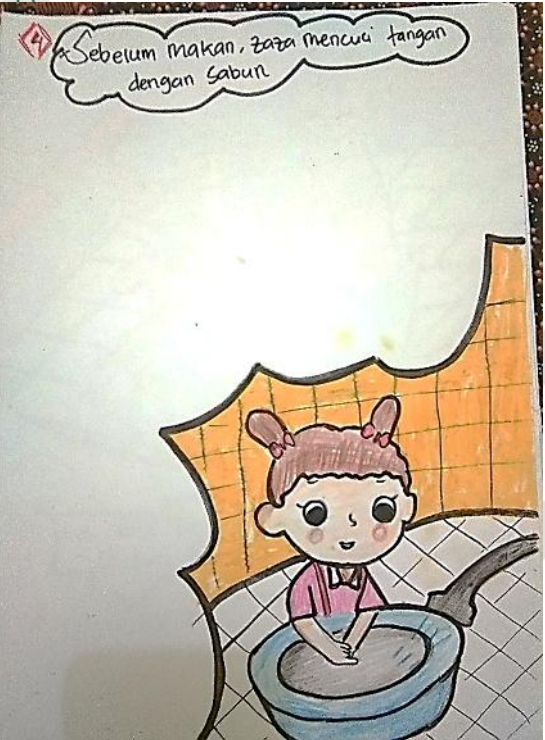
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Utsai sekolah zaza dan temannya  
Pulang bersama kerumah masing-masing



Zaza Membuka pintu, lalu merapikan  
Semua perlengkapannya, dan  
meletakkan sepatu dengan rapi



Perut zaza sudah lapar,  
zaza bergegas mencuci tangan  
ke kamar mandi dengan  
menggunakan sabun.

Setelah itu zaza  
Bergegas makan siang



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10974/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 Juni 2018

Kepada

Yth.

1. Nurhayati, M.Pd (Pembimbing 1)

2. Dra. Hj. Sariah, M.Pd. (Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIDYA ANGGRAINI SELIAN

NIM : 11519201602

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita bergambar terhadap  
Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di TK Walda Al-Islamy

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



W. Rusnadi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR  
a. Seminar usul Penelitian : TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK KELOMPOK B**  
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : **Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd**  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : **WIDYA ANGGRAWI SELIAN**
4. Nomor Induk Mahasiswa : **1155-9201-602**
5. Kegiatan : **BIMBINGAN**

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24/09 <sup>19</sup>	Perbaiki typo dan daftar pustaka		
2.	27/09 <sup>19</sup>	Perbaiki judul dan KD		
3.	28/09 <sup>19</sup>	Perbaiki lampiran.		
4.	15/10 <sup>19</sup>	Acc		

Pekanbaru, 15 - 10 - 2019  
Pembimbing,  
Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd

NIP.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Tk Mayang Pekanbaru
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Sariah, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Widya Anggraini Selian
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11519201602
5. Kegiatan : Bimbingan.

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24/09 <sup>19</sup>	Perbaikan Typo		
2.	25/09 <sup>19</sup>	Daftar pustaka		
3.	3/10 <sup>19</sup>	Penambahan Ayat.		
4.	5/10 <sup>19</sup>	Penambahan teori		
5.	09/10 <sup>19</sup>	Perbaikan lampiran		
6.	10/10 <sup>19</sup>	Ace		

Pekanbaru, 12..... Oktober..... 2019  
Pembimbing,  
Dra. Sariah, M.Pd.,

.....  
NIP.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Tgl. : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7618/2019  
Sifat : Biasa  
Tempat : -  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 07 Mei 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
TK MAYANG PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIDYA ANGGRAINI SELIAN  
NIM : 11519201602  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
Dr. Drs Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DHARMA WANITA PERSATUAN  
TAMAN KANAK-KANAK MAYANG KEC. TAMPAN  
Jl. H. R. Soebrantas Km. 11,5 Panam –Pekanbaru**



Hal : Balasan

Kepada Yth. Dekan Fakultas dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jusmisrawati, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah TK MAYANG

Menerangkan Bahwa,

Nama : Widya Anggraini Selian

Nim : 11519201602

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

“Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Mayang”

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Pekanbaru 24 Juni 2019  
Kepala TK MAYANG  
  
Jusmisrawati, S.Pd







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9053/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Juni 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

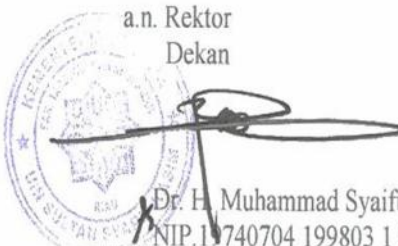
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIDYA ANGGRAINI SELIAN  
NIM : 11519201602  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak (TK) Mayang  
Lokasi Penelitian : TK MAYANG KEC. TAMPAN  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juni 2019 s.d 26 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23728  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET**  
**DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9053/2019 Tanggal 26 Juni 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : <b>WIDYA ANGGRAINI SELIAN</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : 115192016020  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK- KANAK (TK) MAYANG</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : TAMAN KANAK- KANAK (TK) MAYANG KECAMATAN TAMPAN   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 28 Juni 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2129



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-Riset/23728 tanggal 28 Juni 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : WIDYA ANGGRAINI SELIAN
2. NIM : 115192016020
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang : SI
6. Alamat : DESA AEK BATU KEC. TORGAMBA KAB. LABUHANBATU SELATAN-SUMATERA SELATAN
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK (TK) MAYANG
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No. 64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 Juli 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

SEKRETARIS

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si  
NIP. 19710514 199403 1 004

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 5 Juli 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/VI/2019/04246  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Melaksanakan  
Riset / Penelitian**

Kepada Yth,  
Sdr.Kepala TK Mayang  
Kota Pekanbaru  
di -  
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 2129  
Tanggal 1 Juli 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

Nama : **WIDYA ANGGRAINI SELIAN**  
NIM : 115192016020  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau  
Judul Penelitian : **Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita  
Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa  
Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanakr  
Mayang.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan  
melaksanakan riset pada **TK Mayang Kota Pekanbaru**, sehubungan  
dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas  
yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan  
terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris  
  
**H. MUZAILIS, S.Pd, MM**  
Pembina Tk 1 / NIP. 19650921 198902 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Widya Anggraini Selian** lahir di Aek Torop, pada tanggal 21 Juni 1997. Ia merupakan anak ke pertama dari Bapak Jamidin dan Ibu Susi Hartati. Memiliki seorang adik laki-laki dan seorang adik perempuan. Kedua orang tuanya berdomisili di Aek Torop, Kecamatan Torgamba, Kabupaten Labuhanbatu Selatan, Provinsi Sumatra Utara. Tahun 2001 dia memulai pendidikan di TK Tunas Harapan Emplasment Aek Torop. Kemudian Setelah lulus dari TK ia melanjutkan pendidikannya ke Sekolah dasar(SD) Negeri 118-173 Emplasment Aek Torop. Lalu lulus ia melanjutkan pendidikannya ke MAS PPM Ar-Rasyid tahun 2009-2015 selama 6 tahun. Setelah lulus ia melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ia tercatat sebagai Mahasiswi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2019 tepatnya semester VIII pada awal bulan Februari sampai dengan bulan Agustus 2019 Penulis melakukan penelitian di sebuah Lembaga pendidikan Taman Kanak-Kanak Mayang Pekanbaru dengan judul penelitian : **“Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Mayang Pekanbaru”**, dibawah bimbingan Nurhayati, S.Pd.I. M.Pd dan Dra. Sariah, M.Pd

Pada bulan Oktober 2019, Penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan nilai Memuaskan.

**Motto : “Gapailah Pendidikan Setinggi Tingginya, Tapi Jangan Pernah Lupa Kodratmu Sebagai Seorang Wanita”.**